PLAN DE ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

MARTHA GLADYS ARIAS

PIEDAD ARCE BELTRÁN

NORMA CONSTANZA CASTRO

RUDY ANDRES GALEANO CHAMORRO

NOHORA MERCHÁN LÓPEZ

LILIANA OCAMPO VELA

OSCAR DARIO PALACIOS ACOSTA

CARLOS RINCÓN PINZON

LIBIA TORRES BARRIOS

OLGA SUSANA PEREZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN ISIDORO

ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

EL ESPINAL, ENERO 2016

Tabla de contenido

[INTRODUCCIÓN 5](#_Toc449221676)

[1. JUSTIFICACION 6](#_Toc449221677)

[2. REFERENTE TEÓRICO 8](#_Toc449221678)

[2.1. Marco Legal. 9](#_Toc449221679)

[2.2. Marco Pedagógico 10](#_Toc449221680)

[2.3. Marco Psicológico 11](#_Toc449221681)

[2.4. Marco Axiológico 12](#_Toc449221682)

[2.5. Marco Sociolingüístico 12](#_Toc449221683)

[2.6. Fundamento Epistemológico 13](#_Toc449221684)

[3. PROBLEMÁTICA 13](#_Toc449221685)

[4. IDENTIFICACION DEL AREA 14](#_Toc449221686)

[4.1. Nombre del Area 14](#_Toc449221687)

[4.2. Asignatura 14](#_Toc449221688)

[4.3. Intensidad Horaria 14](#_Toc449221689)

[4.4. Docentes 14](#_Toc449221690)

[5. OBJETIVOS DEL ÁREA 15](#_Toc449221691)

[5.1. Objetivos del Área 15](#_Toc449221692)

[5.2. Objetivos Específicos del Área 15](#_Toc449221693)

[6. METODOLOGIA 17](#_Toc449221694)

[6.1. Actividades Pedagógicas 20](#_Toc449221695)

[7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN 20](#_Toc449221696)

[7.1. Conceptos 21](#_Toc449221697)

[7.1.1. Valoración 22](#_Toc449221698)

[7.1.2. Propósitos 22](#_Toc449221699)

[7.1.3. Requerimientos 22](#_Toc449221700)

[7.2. Procedimientos en el proceso de valoración 22](#_Toc449221701)

[8. CONTENIDOS TEMÁTICOS 23](#_Toc449221702)

[8.1. Preescolar. 23](#_Toc449221703)

[8.2. Básica 24](#_Toc449221704)

[8.2.1. Primaria 25](#_Toc449221705)

[8.2.2. SECUNDARIA 27](#_Toc449221706)

[8.2.3. Media 30](#_Toc449221707)

[9. MALLAS CURRICULARES DE PREESCOLAR A ONCE 31](#_Toc449221708)

[9.1. Preescolar. 31](#_Toc449221709)

[9.2. GRADO PRIMERO 36](#_Toc449221710)

[9.3. Grado Segundo 39](#_Toc449221711)

[9.4. Grado Tercero. 43](#_Toc449221712)

[9.5. Grado Cuarto 47](#_Toc449221713)

[9.6. Grado Quinto 51](#_Toc449221714)

[9.7. Grado Sexto 55](#_Toc449221715)

[9.8. Grado Séptimo 62](#_Toc449221716)

[9.9. Grado Octavo. 71](#_Toc449221738)

[9.10. Grado Noveno. 84](#_Toc449221740)

[9.11. Grado Décimo 97](#_Toc449221741)

[9.12. Grado Undécimo. 109](#_Toc449221743)

[10. PROYECTOS TRANSVERSALES. 120](#_Toc449221745)

[10.1. Proyecto S.O.S.tenible desde la Resignificación de la Cultura Ambienta. 120](#_Toc449221746)

[10.2. Proyecto transversal de democracia del área de ciencias sociales. 120](#_Toc449221747)

[10.3. Proyecto de Prevención y Gestión del Riesgo en el San Isidoro. 121](#_Toc449221748)

[10.4. Proyecto del Juego y el Ocio Como Herramienta Pedagógica del Aprendizaje 122](#_Toc449221749)

[10.5. Proyecto de Educación Para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía 123](#_Toc449221750)

[11. BIBLIOGRAFÍA 129](#_Toc449221751)

# 

# INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el aprendizaje del inglés es imprescindible, a nivel mundial se está empleando, con un incremento considerable, en casi todas las áreas del conocimiento. El estudiante Isidorista, no puede ser ajeno a este suceso, pero para ser competente frente al mundo cambiante se debe fortalecer primero al estudiante en su lengua materna (El buen manejo del español facilita la adquisición de nuevas lenguas) y someterlo a una formación en competencias del idioma extranjero inglés.

Para desarrollar éste proceso educativo por competencias y lograr el desarrollo integral del estudiante Isidorista se debe tener en cuenta que todos los conceptos y lineamientos curriculares, así como los objetivos y fines del área, estén debidamente articulados de manera coherente. Es importante anotar que siempre debemos partir de las necesidades del estudiante, buscando las estrategias metodológicas apropiadas para que haya una motivación constante en él, obteniendo así un mejor proceso de aprendizaje.

Por otra parte, adquirir un idioma también implica adquirir una nueva cultura, un idioma extranjero maneja esquemas, reglas, trasfondos, conceptos fundamentales que se deben respetar, así como normas de pronunciación que se deben seguir. Por ende, el acto académico, en sí mismo, no trata de anular o echar de lado el idioma y la cultura propia, sino, hacer un uso comparativo que permita enriquecerla y abrir nuevos esquemas mentales de tolerancia y respeto por la diferencia.

Por último, el hecho de conocer otro idioma, en especial el inglés, se convierte en el vehículo para adentrarse, no solo en el saber científico y tecnológico, sino en todo un mundo de conocimientos que otorgan al individuo una herramienta valiosa de oportunidades.

# JUSTIFICACION

Hacemos frente a un mundo que está en constante cambio y cada vez más globalizado, evidenciamos una imperante necesidad en éste mundo moderno por el dominio de una lengua universal, en este caso el inglés. Ahondado a ello, existen los compromisos que ha adquirido Colombia ante los diferentes acuerdos internacionales lo cual refuerza más esta imperante necesidad. En esta aldea global, como se le ha denominado al mundo globalizado, es fácil tener acceso a diferentes campos del conocimiento y de otros aspectos, lo cual hace imprescindible el uso de un mismo idioma, el idioma de los negocios, de la ciencia, de la tecnología, el inglés. Al ver éste panorama el gobierno en cabeza de algunos ministerios, y para el caso nuestro El Ministerio de Educación, tomarán medidas en el asunto, quienes han trazado como punto de referencia para la enseñanza de las lenguas extranjeras, las exigencias del Marco Común Europeo (CEFR) para una educación Bilingüe que promueva en el educando la comunicación entre diversas culturas, de manera que sea un individuo competente en el mercado internacional.

Frente a esta situación, el MEN ha publicado una revista en donde señala que todas las instituciones tanto públicas y privadas deben   implementar en su currículo el programa nacional de Bilingüismo tendiente a fortalecer la competitividad e incorporar el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje del inglés.   A través del estudio del inglés, se pretende desarrollar las diferentes competencias comunicativas y poner al estudiante en contacto, no solo con los aspectos teóricos del idioma, sino también con las diferentes funciones de este, como todo lo referente a la cultura, ya que adquirir un idioma es adquirir una cultura, esto les permitirá tener una visión más amplia de mundo, valorar su identidad, respetar y aceptar las diferencias de la nueva cultura.

Para La Institución Educativa Técnica San Isidoro en su Proyecto Educativo institucional, en el programa de  Idioma extranjero,  es un requisito primordial despertar en los estudiantes el interés y la motivación en desarrollar las cuatro habilidades básicas del lenguaje (Listening, writing, reading and speaking) en donde se   invite al educando a participar en las interacciones sociales diarias en diversos códigos y para establecer relaciones con los demás de manera que éstos mantengan un alto nivel en el uso   de la lengua extranjera. Fomentando de esta manera, no solo competitividad en el buen uso de su lengua materna, sino en el de la lengua extranjera.

Por otra parte, el sistema educativo colombiano, ha sido objeto de múltiples cuestionamientos debido al atraso en los contenidos de los planes de estudio frente a los adelantos científicos y tecnológicos, la descontextualización de lo académico en  relación con la realidad social del país, la separación entre la teoría y la práctica,   la escasa participación en el desarrollo de planes y programas encaminados a lograr el progreso de la sociedad colombiana, entre otros, pone en tela de juicio la calidad de la educación que se le brinda a la comunidad en general.

La importancia del idioma en el mundo globalizado de hoy ha permitido que los colegios colombianos se hayan propuesto construir mayores espacios para el aprendizaje de segundas lenguas extranjeras en sus claustros académicos, y aunque no es una modalidad nueva la enseñanza de una segunda lengua, se hace necesario proporcionarle a los estudiantes las destrezas comunicativas necesarias en una o más lenguas que le permiten desenvolverse apropiada y eficazmente en distintos tipos de situaciones de trabajo, viajes de estudio, negocios, turismo, conferencias, lectura de textos, así como comprender, aceptar y manejar las diferencias socio culturales, las necesidades empresariales del nuevo mundo que exigen profesionales unilaterales, proactivos y talentosos.

A través del estudio del inglés, se pretende poner al estudiante en contacto, no solo con un cúmulo de enunciados y vocabulario sino buscará que estos tengan un sentido significativo para sus vidas, ya que, con el dominio de esta lengua, ellos tendrán acceso a los avances científicos y tecnológicos

El desarrollo de la competencia comunicativa en inglés posibilitará la participación en igualdad de condiciones, del joven espinaluno, en los procesos de globalización, sin perder el sentido de pertenencia cultural.  El estudiante tomará igualmente una ajustada misión del valor relativo del español para así apreciar su riqueza.

Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque: disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado. También apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.

Dada la naturaleza de las diferentes competencias que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera, el individuo aumenta su conciencia de cómo aprende y desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un  proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen. En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua.

Por medio del pensamiento conceptual, de la habilidad del habla y del manejo de signos, símbolos y significados, el ser humano amplía cada vez más sus potencialidades síquicas superiores como la memoria mediatizada, el pensamiento lógico-verbal y la conciencia. Debido a que el aprendizaje de una lengua es un proceso sistémico, el aprendiz tiene que ejercitar un control de las diferentes etapas que lo llevan, poco a poco, a un nivel de desempeño.

Durante el proceso de acercamiento a una lengua extranjera se generan nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local. Así, por ejemplo, un estudiante puede hacer uso de publicaciones escritas en una lengua extranjera para estar más al tanto de la realidad nacional y mundial y ello le permite tomar decisiones que inciden en su realidad.

Al igual que sucede con la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera contribuye a la formación de conceptos, al razonamiento lógico y al desarrollo de la creatividad. Por ello influye en el dominio de otras disciplinas como las matemáticas, las Ciencias sociales, la literatura y las artes.

Además de todas las oportunidades que se abren con el manejo de una lengua extranjera, el inglés se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación, es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.

# **REFERENTE TEÓRICO**

Los cambios educativos generados en el país, conllevan a una reflexión sobre sus fundamentos para dar respuestas a estas exigencias nacionales. Y como resultado, la escuela elabora un plan de estudio determinado por un aspecto legal, epistemológico, pedagógico, axiológico, psicológico, sociológico y una filosofía.

## Marco Legal.

Partiendo de la Constitución Nacional, la educación es un derecho y un servicio público y como tal debe prestarse con idoneidad pedagógica y ética. La Ley General de Educación, diseña un sistema educativo coherente con los principios constitucionales. Dentro de las áreas obligatorias y fundamentales como ésta lo establece están el área de humanidades, lengua castellana e idioma extranjero; así mismo dentro de sus objetivos propone la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

Los lineamientos generales del área, los estándares básicos en lenguas extranjeras: -inglés-, agrupados en conjunto de grados tomando como referencia el marco común europeo. Los estándares de inglés son criterios claros y públicos que le permiten a toda la comunidad, desde los padres de familias hasta las autoridades educativas identificar qué es lo que deben saber los estudiantes sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

Según el decreto 0230 de febrero 11 de 2002 el Plan de estudios es el esquema estructurado de áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas 22 (asignaturas), debe estar enmarcado dentro del currículo y además, debe tener en cuenta:

* Contenidos.
* Temas y Subtemas.
* Logros y competencias.
* Criterios de evaluación de aprendizaje.
* Planes especiales de apoyo y refuerzo.
* Metodología
* Indicadores de desempeño y metas de calidad.

El Plan de asignatura debe contener:

* Justificación.
* Objetivos.
* Estándares.
* Temas y Subtemas: I-II-III-IV Periodo.
* Metodología.
* Indicadores de logro: Cognitivo, axiológico y procedimentales.
* Proyectos Interdisciplinarios de apoyo

## Marco Pedagógico

En cuanto a lo pedagógico se pretende involucrar aquellos elementos que faciliten el aprendizaje significativo dentro de una gama de situaciones y circunstancias como el aprender a aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a hacer.

El lenguaje juega un papel importante en la formación del pensamiento y construcción del conocimiento, el marco pedagógico se basan el modelo cognitivo social, aquí planteamos unos principios considerados como esenciales en éste modelo, y estos son:

* La Colectividad y el ritmo personal.
* La libertad y la responsabilidad.
* La Actividad y la Creatividad.
* La Socialización.
* La Normalización en el trabajo.

Estos principios determinan que los estudiantes en el escenario educativo deban cumplir unas exigencias metodológicas de aprendizaje como son:

* **Clase Comunitaria:** En la que el educador da las pistas u orientaciones de tipo conceptual y experiencial, permitiendo la participación de los estudiantes en la construcción conjunta del aprendizaje.
* **El trabajo personal:** de manera individual permite realizar la construcción propia del conocimiento.
* **La puesta en común:** Participación colectiva, que conduce a la socialización de los aprendizajes.
* **Acompañamiento Personal:** Una permanente disposición de los estudiantes al acompañamiento que realizan los educadores durante todo el proceso formativo.

En este tipo de enfoque se dan procesos de forma espontánea, e integradoras del razonamiento del alumno para ser cualificado por el profesor mediante preguntas. El proceso creativo y dinámico de interacción entre elementos y la construcción de procesos da como resultado un modelo mental que se debe expresar mediante alguna forma de representación. Por esta razón en el aula, el profesor puede:

1. Dejar a cargo de los alumnos la decisión de qué forma de representación usar;
2. Hacer que los educandos adopten una única forma de representación; o
3. Poner a disposición de los estudiantes diversos recursos y animarles a escoger aquéllos que favorecen la comunicación de sus ideas.

Durante la interacción, el profesor deberá actuar como moderador (Halloun, 2004), es decir, escuchando las ideas y favoreciendo la contratación de aquellas que no sean comprendidas por el grupo, o bien favoreciendo la discusión de elementos de sus ideas a partir de preguntas que ayuden al razonamiento de las y los alumnos.

La actuación del profesor será diferente a la usada en otras metodologías pues es necesario:

* Favorecer la discusión acerca de los códigos de representación utilizados por cada grupo. Esto puede ayudar a que los alumnos comprendan la importancia de escoger la forma de expresión adecuada para sus procesos mentales, y a la vez favorecer la comprensión por parte del resto del aula.
* Favorecer la negociación de ideas entre alumnos, creando las condiciones necesarias para que las ideas interesantes se desarrollen (Halloun, 2004)
* Se puede provocar inquietud haciendo explícito el estado de desequilibrio cognitivo que experimentan aquellos alumnos cuyos conceptos presentan incoherencias.

En la pedagogía cognitivo-social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto, no forman parte del currículo. La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada.

## Marco Psicológico

En cuanto a los fundamentos psicológicos se involucró el pensamiento de teóricos e investigadores del desarrollo humano observando cómo una persona aprende y cómo de ello depende su crecimiento físico, socio-afectivo, intelectual al igual que en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La educación tiene un papel fundamental en la formación de las estructuras cognitivas y el currículo es un facilitador de intercambio de saberes, experiencias y formas de comprender y explicar el mundo. En ese sentido es valioso contemplar la flexibilidad para permitir la presencia de saberes y experiencias de Los estudiantes y la vez tener carácter de flexibilidad en cuanto a los tiempos, ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Aquí el docente es un jalonador y mediador social y cultura.

## Marco Axiológico

El aprendizaje del inglés comporta una educación intercultural es decir que responda a superar las barreras idiomáticas. El concepto de interculturalidad, definido como el conjunto de actividades y disposiciones destinadas a superar los aspectos y resultados negativos de las relaciones de los pueblos. También esto contribuye al establecimiento de relaciones pacíficas, al mutuo entendimiento, al derecho de disfrutar las culturas, a la tolerancia. La interculturalidad significa, culturas en constante diálogo de saberes, implica hacer interpretación y decodificación, es decir, comprensión de las culturas involucradas.

Dentro de los fines contemplados en la ley general de educación once tienen que ver con la formación de la persona y sólo dos con la transmisión de saberes. Comunicarse en una lengua extranjera es una habilidad indispensable en el mundo de hoy, porque facilitan el acceso a oportunidades educativas y laborales que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ante todos estos aspectos es fundamental que el inglés se convierta en una herramienta de comunicación, de compartir donde se interactúa con otros. Es indispensable el dominio de valores: al interior de la persona para facilitar la comunicación.

El área de inglés propone y se acoge a los valores propuestos por la escuela como: Tolerancia, responsabilidad, respeto, honestidad, buen trato. Desde un comienzo se viene afirmando que la finalidad del Área de Idiomas es la de incentivar a los estudiantes para que utilicen el inglés de manera apropiada, en las actividades de la vida cotidiana, científica o literaria, a través de la práctica continua y permanente del lenguaje como un instrumento con el cual, conoce, significa y comunica sus ideas y sentimientos respecto a la realidad con la cual interactúa.

## Marco Sociolingüístico

Sobre los fundamentos sociológicos es conveniente la consideración de la relación lenguaje sociedad, y la relación con el otro. El pensamiento se expresa en el lenguaje y por lo tanto no hay lenguaje sin pensamientos. En el fundamento sociológico es necesario destacar la relación entre lengua y cultura ya que ella influye en la visión del mundo y en la cultura de la sociedad.

El área de idioma extranjero (inglés) considera al lenguaje como un fenómeno social que evoluciona y donde está inmerso el sentir, la transmisión de costumbres, normas, leyes, creencias y valores, de la sociedad y de todos los grupos humanos que la conforman. Hablar de sociedad es hablar del hombre.

Como ser social; y de su relación en su práctica económica, política e ideológica. La educación es un producto de la sociedad por eso en estos momentos el gobierno nacional tiene el compromiso de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Porque esto mejora el nivel de vida de las personas.

Es fundamental que los estudiantes valoren su identidad como colombiano y fortalezcan el aprecio por otras culturas; disminuyan el etnocentrismo, respeten y valoren su propio mundo al mismo tiempo que desarrollen el respeto por los demás.

## Fundamento Epistemológico

El momento actual está marcado cada día por la influencia de la ciencia y la tecnología, nuevos valores y diferentes modos de ver la vida. A través de la enseñanza del inglés el estudiante y el profesor deben apropiarse de las ventajas que ofrece aprender más de una lengua en un mundo cada vez más globalizado y cambiante.

El manejo de una sola lengua no es suficiente se vive en un mundo Interconectado, en donde ser bilingüe se hace cada vez más necesario para el estudio, el trabajo y la convivencia. Aprender otro idioma les abre una visión pluralista a las estudiantes, conoce otras maneras de pensar y expresarse. Reconoce la diversidad lo que le permite ser tolerante y respetuoso del otro (a).

# PROBLEMÁTICA

Actualmente el inglés es visto como una lengua extranjera, con la cual la mayoría de los estudiantes solo tienen contacto en el aula de clase y los más osados a través del internet, pero, aun así, no es lo suficiente para adquirir una competencia comunicativa a nivel laboral. El aprendizaje práctico del inglés en nuestro medio, es decir la aplicación y uso de los conocimientos adquiridos en el aula de clase, se dificulta debido al continuo empleo de la lengua materna como único medio de comunicación familiar y social de nuestros educandos, sin embargo, en algunos estudiantes advierte el deseo de aprender el idioma inglés como idioma extranjero y no como segunda lengua.

Por otra parte, los docentes de las sedes de la básica (transición a quinto) que pertenecen al Institución Educativa San Isidoro, tienen, en su gran mayoría, formación en áreas diferentes al inglés, por lo tanto, no poseen el conocimiento ni la didáctica indispensables para desarrollar en los niños las competencias mínimas en este idioma. Por esta razón limitan la enseñanza del inglés únicamente a un vocabulario básico con una pronunciación mínima lo cual conlleva a que los estudiantes lleguen al bachillerato en un nivel muy bajo.

De otra parte, el examen introductorio de inglés para estudiantes del grado sexto arrojó que los estudiantes que vienen de primaria no alcanzan el nivel exigido por las políticas gubernamentales, debido a muchos factores, entre ellos: la poca o nula preparación de algunos docentes de primaria en el área, el tiempo dedicado a esta materia, el no tener idea de que enseñar, entre otras. Aunque se ha hecho hincapié acerca de la preparación del docente no se reflexionado sobre el asunto y no se ha tomado en serio la situación para ofrecer desde primaria unas buenas bases en el idioma extranjero inglés.

Se agrega, que los estudiantes toman como base la lengua materna y en su mayoría no tienen un buen afianzamiento en ella, por lo tanto, se les dificultará comprender ciertos aspectos de la lengua extranjera y así, mostrar apatía y desinterés por el área.

Existe otro aspecto fundamental para trabajar con ahínco y dedicación el área de inglés, las pruebas SABER 11° donde los resultados no son muy alentadores

Según los resultados de las pruebas SABER 11, de los años 2014 y 2015, los estudiantes de once grados se encuentran de forma general en un nivel de inglés Básico, A1, correspondiente al nivel que deben haber alcanzado en primaria,

En general, se concluye que hay bastante trabajo por realizar para posicionar el área y mejorar lo que se ha venido forjando.

# IDENTIFICACION DEL AREA

## Nombre del Area

Idioma Extranjero

## Asignatura

Inglés

## Intensidad Horaria

Básica Primaria 2 horas semanales.

Básica Secundaria 3 horas semanales

Media 3 horas semanales

## Docentes

Docentes Primaria

MARTHA GLADYS ARIAS

OLGA SUSANA PEREZ

Docentes Secundaria:

PIEDAD ARCE BELTRÁN

NORMA CONSTANZA CASTRO

RUDY ANDRES GALEANO CHAMORRO

NOHORA MERCHÁN LÓPEZ

LILIANA OCAMPO VELA

OSCAR DARIO PALACIOS ACOSTA

CARLOS AUGUSTO RINCÓN PINZON

LIBIA TORRES BARRIOS

# OBJETIVOS DEL ÁREA

## Objetivos del Área

Potenciar en las estudiantes de la Institución Educativa San Isidoro, el aprendizaje del idioma inglés como una lengua extranjera, que les permita desarrollar las competitivas comunicativas necesarias para adaptarse a los cambios emergentes que está afrontando la sociedad colombiana.

## Objetivos Específicos del Área

* Desarrollar habilidades comunicativas básicas como: escuchar, escribir, leer y hablar.
* Incentivar el interés hacia el aprendizaje de la lengua extranjera de forma creativa e innovadora.

* Comunicarse oralmente atendiendo a la pronunciación y a la entonación.

* Propiciar la participación activa de los estudiantes consolidando valores primordiales como: el respeto, la responsabilidad, puntualidad, tolerancia, lealtad, humildad, gratitud y el buen trato.
* Comprender y utilizar convenciones lingüísticas propias de la lengua extranjera: saludos, despedidas, felicitaciones, presentaciones etc.

* Incentivar el gusto e interés para aprender una lengua extranjera por medio de actividades que resulten significativas para el estudiante.
* Mostrar habilidades para leer y comprender globalmente.
* Utilizar el léxico apropiado y fundamental en producciones tanto orales como escritas.
* Participar con entusiasmo e interés en los proyectos programados por el área.
* Conocer y valorar otras culturas a través del aprendizaje del inglés.
* Expresarse artísticamente como muestra de adquisición de cultura a través de la lengua extranjera.
* Establecer una continuidad en la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero entre los diferentes niveles de la educación de la Institución Educativa San Isidoro.
* Reconocer y aprovechar, en cuanto sea posible, la motivación intrínseca del estudiante Isidorista y su curiosidad para aprender algo nuevo.
* Brindar oportunidades al estudiante Isidorista para arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
* Demostrar la estrecha relación entre el lenguaje y la cultura.
* Fomentar la auto-confianza del estudiante Isidorista, ya que ésta es fundamental en el aprendizaje del idioma extranjera.
* Motivar al estudiante Isidorista en el aprendizaje del idioma inglés por medio del uso de las diversas estrategias de la enseñanza del mismo.
* Contextualizar el programa general de inglés, de la Institución Educativa San Isidoro, tomando como base el aprendizaje significativo y las necesidades del estudiante Isidorista.

# METODOLOGIA

La integridad de áreas y la formación interdisciplinaria y significativa son un imperativo que cada vez cobra mayor vigencia, en atención a las exigencias y necesidades de la sociedad actual, lo cual debe conllevar a la participación activa del estudiante, en forma amena e interesante. El proceso de enseñanza de la lengua extranjera ha de convertirse en una tarea de fabulosas ilustraciones y actividades, que generen grandes beneficios en pro de la formación integral del estudiante. Al igual ha de valorarse los logros de la persona en todas sus dimensiones: valorativa, actitudinal, estéticas, socio-afectiva y comunicativa, además de la netamente cognitiva-cognoscitiva.

Los estudiantes han de aprender a través de una gama de actividades; que el conocimiento, no sólo se determine por la cantidad de teorías o temáticas que se tenga, sino en el manejo y aplicación que se haga de ellas. Estas deben constituirse en un poderoso incentivo que redunde en todos los aspectos individuales del ser social. El más claro de los ejemplos, es que se ha de crear responsabilidades propias e inmediatas, sin la necesidad de presiones u órdenes que entorpezcan sus intereses y gustos. A la vez, vendrán otras actitudes y comportamientos en donde él demuestre el grado de madurez que él va adquiriendo durante el aprendizaje de la lengua extranjera.

En defensa de estas premisas se busca también establecer unas tareas precisas con miras a incentivar las actitudes, que reflejen la diversidad étnica y social del medio en que se trabaja, sin dejar de lado los conceptos y modelos de la lengua que se está aprendiendo. Partir de realidades auténticas permite trabajar con agrado y así, producir mensajes, fluidos, coherentes y comprensibles que sean demostrables y a la vez, interesantes, para la misma comunidad en que él se desenvuelve.

Por lo anterior, es pertinente hacer una exposición detallada acerca de algunas estrategias que van de la mano con el Modelo Pedagógico de la Institución y a la vez, enriquecedoras en el transcurso de la clase y en la consecución de unos óptimos resultados comunicativos donde el estudiante se convertirá, en un actor competente con las exigencias de la época, pues el tiempo avanza a pasos agigantados y la tecnología es un aspecto apremiante y actúa de manera significativa y motivante.

Las metodologías son más efectivas si presentan las siguientes características:

El uso de metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico, que sea activa e interactiva permite aprender cuando se participa en actividades en las cuales el objetivo principal no es mostrar o ejemplificar el funcionamiento de estructuras gramaticales sino realizar acciones en la lengua extranjera. Estas metodologías permiten que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en circunstancias del entorno que lo requieran. De esta manera se propician procesos de socialización y de construcción del conocimiento y se construyen nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

El factor lúdico es un elemento de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la vecindad con lo que sucede en el salón de clases. Las actividades lúdicas tienen la ventaja de poseer esquemas conocidos de antemano por los niños y por las niñas y por lo tanto proporcionan un marco familiar para desarrollar el nuevo aprendizaje. Además, llevan a la creación de un contexto compartido y reconocido por todos que permite a los alumnos anclar significativamente los nuevos elementos en algo que ya dominan.

Al igual, recalcar que cuando se integran lo conocido con lo nuevo, como parte del proceso metodológico se puede incluir un elemento de reflexión, donde el niño sea conducido periódicamente a una síntesis personal de lo que está aprendiendo. Este proceso de reflexión está orientado a hacerle consciente de la relación que hay entre lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, para dar cabida a los conocimientos y experiencias que él o ella traen al aula de clase y mostrarles que éstos conforman un todo coherente.

En el contexto de aprendizaje de una lengua extranjera, lo que el niño conoce es el uso de su primera lengua. Se debe entonces considerar su lengua materna como un recurso valioso para facilitar el acceso a la lengua extranjera.

Cuando las metodologías se hacen flexibles permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje sin las rigideces extremas de algunas metodologías tradicionales y ofrecen al docente una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada caso. Una escogencia informada, basada en el conocimiento de los principios pedagógicos y metodológicos, permite al docente ejercer un eclecticismo positivo y benéfico para su labor que se constituye más bien en una síntesis que integra lo mejor de cada enfoque o método propuesto.

Tampoco hay que desconocer la efectividad de las metodologías ricas en contenidos culturales, pues la lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan. La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

Y, por último, el factor que marca la pauta en el modelo pedagógico que se desarrolla en la institución, el afectivo. Teniendo en cuenta el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los niños (Bruner: 1975; Halliday: 1978) se destaca la importancia de crear una atmósfera afectiva en el salón de clase y de reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice (Krashen: 1981). La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.

Con el propósito de adecuarnos a la distribución académica conforme con el P.E.I. la propuesta responde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, como aporte en la búsqueda de un mejor nivel educativo. Con el fin de desarrollar habilidades comunicativas, el programa está diseñado y estructurado en función de la valoración y utilizando de la lengua extranjera como medio que resulte útil para el proceso de adquisición de conocimiento a través de la interacción y orientación, brindando un aprendizaje ameno.

En el nivel de preescolar, el niño se familiarizará con la audición, reconocimiento y pronunciación de expresiones sencillas en inglés, a través de canciones, juegos, ejercicios para captar la atención, seguir instrucciones, colorear, recortar, pegar, completar dibujos, clasificar elementos, aparear, leer imágenes, asociar palabra e imagen, lo cual contribuye a despertar el interés del estudiante.

En los grados (Pre- escolar, 1º,2º,3º) se realizaran básicamente actividades de audición, pronunciación, lectura y escritura gradual, de acuerdo al nivel (la escritura se enfatizara a partir de 3º), mediante juegos, repetición, recortar, pegar, colorear, completar dibujos, seguir instrucciones, clasificar elementos, aparear, leer imágenes, asociar palabra e imagen, dibujar centrar la atención etc.

En 4º y 5º se desarrollan actividades que permitan al estudiante escuchar, pronunciar, leer, escribir y comprender términos, expresiones sencillas en inglés y al mismo tiempo crear, construir su propio conocimiento a través de manifestar en forma sencilla sus ideas y sentimientos para lo cual se utilizaran juegos, rondas, canciones diálogos, ejercicios de centrar la atención, seguir instrucciones, seguir instrucciones, colorear, completar dibujos, clasificar elementos, aparear, leer imágenes, desarrollar crucigramas e historietas mudas, dibujar etc.

El desarrollo de la asignatura se hará a través de imitación oral individual y grupal, pequeñas composiciones escritas, ejercicios de comprensión, enseñanza y aplicación de vocabulario, juegos, canciones, lecturas: imitación, repetición, trabajos en grupo e individuales, escucha de casetes, material audiovisual, gráficas, laminas, dibujos.

No solo el aprendizaje del nuevo idioma le permite al alumno entrar en contacto con otras culturas; es también un instrumento útil para la comunicación y la investigación. Por lo tanto, se da gran importancia a la aproximación comunicativa de la lengua que involucra al estudiante en situaciones, donde el criterio para el éxito es más la efectividad funcional que la exactitud estructural.

El estudiante interactúa en forma oral o escrita a través de actividades dentro y fuera de la clase en las que juega un rol, que le da más libertad y responsabilidad y donde puede relacionar la lengua con su texto social y cultural, mediante la ayuda del profesor y de sus mismos compañeros.

Por medio de las actividades comunicativas, se le da la oportunidad de construir su propio conocimiento, de acuerdo con sus gustos, interés y necesidades.

Por otro lado, las actividades metodológicas utilizadas incluyen el manejo de las 4 habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) con todo y no como habilidades aisladas.

## Actividades Pedagógicas

Para llevar a feliz término lo propuesto en este proyecto se proponen a continuación las siguientes actividades pedagógicas teniendo en cuenta los estándares básicos para la enseñanza del inglés y algunas estrategias pedagógicas obtenidas de una capacitación sobre la enseñanza de un idioma extranjero en la ciudad de. Newark – New Jersey U.S.A:

- Drilling, traslations,

- Showing videos

- Writting messages according with the special dates

- Playing games according to the topic

- Listening native conversations

- Listening to music

- Reading strategies

- Practicing ICFES proof

- Singing songs

- Doing mimics

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los términos (en inglés) 'assessment' y 'evaluation ’ como relativos a los sistemas por medio de los cuales "damos cuenta" de procesos educativos, son frecuentemente asumidos en español como uno sólo y con el mismo significado. Esta interpretación ha dificultado la comprensión de la dinámica del proceso y de los propósitos de una evaluación formativa.

Algunas de las definiciones que hacen carrera actualmente corresponden al pedagogo Leanna Traill (1995), quien plantea las siguientes conceptualizaciones:

‘Assessment’ (Valoración): Proceso de observación y acumulación objetiva de evidencias del progreso individual de aprendizaje en los estudiantes.

'Evaluation’ (Evaluación): Proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz. La evaluación, en este contexto, es tanto un componente del proceso como el proceso mismo.

La evaluación de aula ayuda a cada docente en la institución a obtener retroalimentación útil sobre el qué, sobre el cómo, sobre el cuánto, y con cuánto éxito sus estudiantes están aprendiendo. El cuerpo de maestros puede así usar esta información para reenfocar su enseñanza para hacer que los estudiantes hagan su aprendizaje más eficiente y más efectivo.

Siguiendo la línea de Triall (1995), el proceso de evaluación comprende cuatro fases claramente definidas e interdependientes y en él la cualidad de una afecta la cualidad de las otras: formulación de logros esperados de aprendizaje, diseño de un plan o programa, valoración a partir de indicadores de logros y evaluación con base en los logros alcanzados. El óptimo desarrollo de estas fases depende del dominio de unos saberes específicos por parte del docente en cuanto a: el estudiante, la teoría del aprendizaje de la lengua y el dominio del código en sí; el proceso de aprendizaje y su constante aprendizaje para enseñar.

En la primera fase del proceso de evaluación el docente formula los logros esperados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Con base en estos logros, diseña un plan o programa y orienta los procesos de aprendizaje mediante unos indicadores de logros. Así mismo, y de manera continua verifica, mediante la interpretación de las señales e indicios (indicadores), en qué estado de desarrollo se encuentran los procesos para, finalmente hacer una evaluación donde constata los logros alcanzados frente a los logros esperados de aprendizaje. Es en este momento cuando se realiza la evaluación por niveles de logros en lo que atañe a determinadas competencias y el docente determina las acciones que seguir á una vez examine los efectos de sus acciones pedagógicas. A partir de entonces, los indicadores se convierten en reguladores del currículo por cuanto los resultados obtenidos conducen al docente a reflexionar en torno al mismo y a verificar que el currículo no es un producto definitivo, sino un plan de intención que está sujeto a constantes ajustes.

## Conceptos

A continuación, se precisan algunos conceptos para guiar la comprensión del proceso de evaluación antes presentado.

### Valoración

Valorar (Assess): Observar y recolectar información de diversas maneras y en variedad de contextos, para indicar el avance de los estudiantes en los logros previstos.

### Propósitos

* Conocer los niños y los jóvenes.
* Identificar las fortalezas del niño o joven.
* Observar las interacciones del niño o joven con los otros.
* Observar intereses personales en actividades determinadas.
* Observar y registrar actitudes y desempeños de los alumnos en los diferentes ambientes educativos (aula de clase, aula de informática).
* Brindar retroalimentación y refuerzo al estudiante.
* Identificar dificultades en el alumno para hacer una temprana y adecuada orientación de quienes presenten dificultades consistentes.
* Emitir juicios éticos, profesionales y objetivos.

### Requerimientos

* El esencial respeto a cada estudiante como ser único que requiere una formación integral y quien es el eje de todos los procesos de valoración.
* Se hace sobre la marcha, es objetiva, integral, integrada, reflexiva, descriptiva y justa.
* Se valoran tanto el proceso como el producto.
* Es un proceso colaborativo e interactivo que conduce al estudiante a desarrollar hábitos como la reflexión crítica y la autoevaluación.
* La información es recolectada y registrada en una variedad de contextos y momentos.
* Un análisis de los desempeños durante los procesos de aprendizaje establece las bases para las decisiones sobre la enseñanza.
* El profesor es el observador, colaborador y quien toma decisiones acerca del proceso de enseñanza.

## Procedimientos en el proceso de valoración

La preocupación creciente en torno a la ineficacia de las pruebas tradicionales ha generado interés hacia las evaluaciones por logros mediante actividades o tareas que al ser presentadas de manera natural propicien una actitud positiva del estudiante frente a las instancias de valoración y evaluación. De esta manera se espera que llegue a comprender que dichos momentos son esenciales y autorreguladores de su aprendizaje.

El uso de actividades tales como proyectos, exposiciones, portafolios, solución de problemas, entre otros, permite determinar en qué medida los estudiantes pueden aplicar su conocimiento, habilidades y comprensión en contextos reales e importantes. No obstante, el incremento en el uso de estos procedimientos evaluativos por sí solos no mejorará significativamente el desempeño del estudiante. Si esperamos que ellos incrementen su desempeño en las evaluaciones citadas debemos involucrarlos en procesos periódicos de aprendizaje de la misma naturaleza que los mecanismos evaluativos.

Además se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación bajo el marco del Decreto 1290 en el cual expresa claramente la siguiente escala:

|  |  |
| --- | --- |
| **RANGO** | **DESEMPEÑO** |
| 1.0 A 2.9 | BAJO |
| 3.0 A 3.5 | BASICO |
| 3.6 A 4.5 | ALTO |
| 4.6 A 5.0 | SUPERIOR |

# CONTENIDOS TEMÁTICOS

## Preescolar.

Greetings:

Good morning

Good afternoon

Good evening.

Farewells:

Good night

Good bye

See you

Commands:

Stand up

Sit down

Listen

Silence

Come here

Open / close

My family:

Father

Mother

Sister

Brother

Baby

· The parts of the body:

· Head

· Nose

· Eyes

· Ears

· Mouth

· Chest

· Legs

· Hands

· Feet.

## Básica

### Primaria

#### Grado Primero

· Informal Greetings.

· What’s your name? My name is...

· How are you? I’m fine, thank you. I’m O.K. I’m sick .

Colors: Red, green, blue, yellow, Black, white.

The Family: Mother, father, brother, sister, baby

· The numbers of 1 al 10:

· Domestic animals

· Objects of the class living room.

· · Fruits y vegetables.

· The alphabet.

· Geometric forms

· First and second pronoun (I, You).

#### 8.2.1.2. Grado Segundo.

Toys.

Geometric forms.

The family.

Commands

· Parts of the body.

· Adjectives LONG, SHORT, BIG, SMALL

· Part of the face

· Domestic animals

· Numbers from 11 to 20.

· Parts of the house.

· Wild Animals.

· The alphabet.

· Personal pronouns HE, SHE.

· Good morning, good evening, good afternoon, hello, hi, bye.

· Commands.

#### 8.2.1.3. Grado Tercero

The alphabet.

Indefinite article A, AN.

Fast food.

I like... I don't like...

The colors.

Numbers from 21 to 50.

Description of the human body.

Adjectives ( pretty, beautiful, fat)

Animals.

Clothes.

The climate

Days of the week.

Personal pronouns (he, she, they, you, we)

Members of the family

Sports.

Verbs (wear – like – play - be "is").

Possessives (your, his, her, my)

.

#### 8.2.1.4. Grado Cuarto

· Numbers from 51 to 100.

· The hour (o'clock).

· Food (fruits, Vegetables...)

· The family.

· Places of the city.

· Professions.

· The alphabet.

· Prepositions of place (in-on-under).

· Dictionary

Defined article THE.

Months of the year.

Personal pronouns. (She, he, they, I, we, you)

Verb TO BE

· Feelings.

· The weather and seasons.·

· Possessives her, his, my, your

#### 8.2.1.5. Grado Quinto

Frases afirmativas con el verbo TO BE.

Frases negativas con el verbo TO BE.

Preguntas con el verbo TO BE.

The hour (full topic)

Spelling.

Common activities.

Transportation

Suggestions LET’S

Countries and nationalities, Where are you from? I’m from... What nationality are you? I’m ...

Personal Pronouns.

How old are you? I´m...

Questions con WH (who – what – where - when )

Personal information.

Farm animals, sea animals, wild animals.

### SECUNDARIA

#### GRADO 6º

* Números de 1 – 100
* Saludos formales e informales
* Presentación personal
* Uso de: “Where are/is you/he/is from
* Verb to be
* Pronombres personales
* Pronombres posesivos
* Uso de “have, has”
* Plural y singular
* Expresión: “I/she/they/he/we/you like...”
* Identificación :”There is…, There are…”
* Preposiciones
* Presente progresivo
* Presente simple con algunos verbos

#### GRADO 7º

* Singular y plural
* Presente simple (Do, does, adverbios de tiempo)
* Descripción de personajes, cosas y objetos
* Uso : “How many/much”
* Uso de: “There is/are…”
* Cuantificadores: “little, much, many, a few, a lot”
* Uso auxiliary “Can, may”
* Descripción de lugares y situaciones.
* Tiempo pasado verb to be, there was, there were
* 0bject pronouns
* Uso de “why – because”

#### GRADO 8°

* Repaso de tiempos verbales vistos.( presente con verbo to be y presente continuo)
* Preguntas de información(where, how, what, who,when,why).
* Conectores ( and, finally, so, then, after, before)
* Tiempo futuro (to be + going to…, will)
* Pasado simple, pasado continuo
* Antónimos y sinónimos
* MOdales auxiliares should, would, could
* Adjetivos de igualdad, comparativos y superlativos
* Pronombres posesivos

#### GRADO 9º

* Tiempo futuro
* Formación de palabras (sustantivos, adverbio) (sustantivo, adjetivo)
* Tiempo pasado, pasado progresivo
* Verbos regulares e irregulares en participio pasado
* Expresión de deseos con auxiliar “Would”
* Expresiones de tiempo (since, ago, for)
* Presente perfecto (adverbios de tiempo ever, never,always etc)
* Pronombres reflexivos
* Cláusulas relativas
* Sinónimos y antónimos
* Pasado perfecto
* Pronombres objeto (me, you, him, her you, them, us)
* Verbos como sustantivos (-ing)
* Expresión de deseos con “I wish”
* Preposiciones de lugar
* Pronombres reflexivos

### Media

#### GRADO 10º

* Revisión de tiempo verbales pasados y presentes progresivos
* Formación de palabras, verbos, adjetivos y sustantivos)
* Expresión de posibilidad y poder en pasado con “Could”
* Tiempo Presente perfecto(con futuros y tiempos compuestos for,since, yet, already,just)
* Uso de conectores
* Uso de “I used...”
* Voz pasiva y voz activa
* Phrasal verbs
* Pronombres reflexivos
* Tag questions
* Expresión de deber con “Must” have to and “Should”
* Uso condicional “If”tipo o y 1
* Uso de expresiones (as-while)

#### GRADO 11º

* Repaso de tiempos verbales
* Sinónimos y antónimos
* Conectores
* Cláusulas relativas
* Uso de los condicionales tipo 2 y
* Tag questions
* Uso de gerundios e infinitivos
* Uso de (neither, either)(nor, or) (both, and)
* Voz pasiva en tiempos diferentes
* Verbs stative
* Uso del modal auxiliar “Ought to”
* Phrasal verbs
* Reporte de discursos

# MALLAS CURRICULARES DE PREESCOLAR A ONCE

## Preescolar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO PREESCOLAR** | | | **PRIMER PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas** | | | | | | | **INTENSIDA ANUAL 80 horas** | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIA: A1. BASICO** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. | * Identificar y responder a las formas básicas de saludos y despedidas, y a comandos básicos para ciertas acciones. | * Reconoce en inglés saludos y despedidas utilizados en el aula de clase. * Realiza actividades donde emplea **commands (orders & demands)** como necesidad para interactuar con los demás. | | Greetings:  Good morning  Good afternoon  Good evening.  Farewells:  Good night  Good bye  See you  Commands:  Stand up  Sit down  Listen  Silence  Come here  Open / close | Drilling  Videos de saludos y despedidas  Canciones de saludos y despedidas  Imágenes de saludos, despedidas y command.  Juegos interactivos de saludos despedidas y comandos | | | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Audio y cds /USB | Saluda en inglés de acuerdo al momento del dia  Se despide en ingles  Entiende y sigue instrucciones básica de comandos en Ingles. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO*** | | | | | | | | | |
| ***PLAN DE ESTUDIOS: INGLES*** | | | ***GRADO PREESCOLAR*** | | | ***SEGUNDO PERIODO*** | | | |
| ***INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas*** | | | | | | | ***INTENSIDA ANUAL 80 horas*** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | ***TIEMPO:  20 HORAS*** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. | * Identificar algunos miembros de la familia en actividades de habla y escucha. | * Reconoce en inglés los miembros de la familia. * Identifica los miembros de su familia en inglés empleando el vocabulario aprendido. | | * My family: * Father * Mother * Sister * Brother * Baby | Drilling  Videos de la familia en ingles  Canciones de la familia  Imágenes de la familia  Juegos interactivos de la famlilia | | | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Audio y cds /USB | Reconozco los miembros de la familia en ingles |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO*** | | | | | | | | |
| ***PLAN DE ESTUDIOS: INGLES*** | | | ***GRADO PREESCOLAR*** | | | ***TERCER PERIODO*** | | |
| ***INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS*** | | | | | ***INTENSIDA ANUAL 80 HORAS*** | | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | ***TIEMPO:  20 HORAS*** | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. | * Identificar las partes principales del cuerpo y realizar actividades lúdicas. | * Identifica las partes principales del cuerpo en inglés. * Realiza actividades lúdicas donde señala y dice las partes de su cuerpo en inglés. | | The parts of the body:  Head  Nose  Eyes  Ears  Mouth  Chest  Legs  Hands  Feet. | Drilling  Videos de las partes del cuerpo  Canciones de las partes del cuerpo  Imágenes de las partes del cuerpo  Juegos interactivos de las partes del cuerpo | | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Audio y cds /USB | Reconozco las partes del cuerpo en Ingles |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO PREESCOLAR** | | | **CUARTO PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * + Utilizo en inglés, palabras sencillas para responder a lo que me preguntan. | * Comprender preguntas sencillas sobre sí mismo y sobre el entorno. | * Saluda en inglés correctamente. * Escucha y pronuncia vocabularios básicos aprendidos en un segundo idioma. * Diferencia los saludos formales de los informales. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Informal Greetings. * What’s your name? My name is... * How are you?  I’m fine, thank you.  I’m O.K.  I’m sick * Formal Greetings. | Drilling  Videos de saludos formales  Canciones saludos formales  Imágenes saludos formales  Juegos interactivos de saludos formales | | | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Audio y cds /USB | Reconozco y respondon cuando me saludan |

## GRADO PRIMERO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | **GRADO PRIMERO** | | | **SEGUNDO PERIODO** | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **LOGRO** | | **INDICADORES DE LOGRO** | **CONTENIDOS** | | | **COMPETENCIAS**  **COMUNICATIVAS** |
| * Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, colores y los números de 1-10 si me hablan despacio y con pronunciación clara. | * Usar expresiones cortas para indagar por información básica general. | | * Reconoce los colores en inglés. * Describe cada uno de los miembros de su familia. * Pronuncia y escribe correctamente los números de 1-10 en inglés. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | * Colors: Red, green, blue, yellow, Black, white. * The Family: Mother, father, brother, sister, baby * The numbers of 1 al 10: one, two, thee, tour, five, six, seven, eight, nine, ten. | | | * Lingüística. * Pragmática. * Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | **GRADO PRIMERO** | | | **TERCER PERIODO** | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | **TIEMPO:   20 HORAS** | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **LOGRO** | | **INDICADORES DE LOGRO** | **CONTENIDOS** | | | **COMPETENCIAS**  **COMUNICATIVAS** |
| * Comprendo el lenguaje básico sobre los animales domésticos, objetos del salón y útiles escolares. | * Reconocer palabras cortas y seguir órdenes sencillas. | | * Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase. * Identifica los nombres de los animales domésticos. * Comprende las órdenes cortas que se le dan. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | * Domestic animals * Objects of the class living room. * Order. * Useful school. | | | * Lingüística. * Pragmática. * Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | **GRADO PRIMERO** | | | **CUARTO PERIODO** | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | **TIEMPO:  40 HORAS** | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **LOGRO** | | **INDICADORES DE LOGRO** | **CONTENIDOS** | | | **COMPETENCIAS**  **COMUNICATIVAS** |
| * Comprendo el lenguaje básico sobre las frutas, vegetales, figuras geométricas desde mi punto de vista y del otro. | * Reconocer y pronunciar el nombre de frutas, vegetales, figuras geométricas. | | * Identifica las frutas y los vegetales de uso cotidiano. * Pronuncia el alfabeto correctamente. * Utiliza el nombre de las figuras geométricas correctamente. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | * Fruits y vegetables. * The alphabet. * Geometric forms * First and second pronoun (I, You). | | | ·   * Lingüística. * Pragmática. * Sociolingüística |

## Grado Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | **GRADO SEGUNDO** | | | **PRIMER PERIODO** | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **LOGRO** | | **INDICADORES DE LOGRO** | **CONTENIDOS** | | | **COMPETENCIAS**  **COMUNICATIVAS** |
| * Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. * Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo. | * Identificar algunos juguetes y figuras geométricas y pronunciarlos correctamente. * Identificar a los miembros de familia y presentarlos en ingles. * Comprender y realizar instrucciones dadas. | | * Reconoce el nombre de algunos juguetes y figuras geométricas y las pronuncia correctamente. * Reconoce y presenta a los miembros de su familia correctamente. * Comprende las instrucciones dadas y las ejecuta correctamente. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | * Toys. * Geometric forms. * The family. * Commands. | | | * Lingüística. * Pragmática. * Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | **GRADO SEGUNDO** | | | **SEGUNDO PERIODO** | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | **TIEMPO:   20 HORAS** | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **LOGRO** | | **INDICADORES DE LOGRO** | **CONTENIDOS** | | | **COMPETENCIAS**  **COMUNICATIVAS** |
| * Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales. * Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. | * Reconocer y describir las partes del cuerpo y el nombre de algunos animales domésticos * Utilizar los adjetivos SHORT, LONG, BIG, SMALL | | * Reconoce los adjetivos short, long, big, small. * Utiliza los adjetivos en la descripción de objetos y personas y animales domésticos. * Identifica las partes del cuerpo y las pronuncia correctamente. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | * Parts of the body. * Adjectives LONG, SHORT, BIG, SMALL * Part of the face * Domestic animals | | | * Lingüística. * Pragmática. * Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | **GRADO SEGUNDO** | | | **TERCER PERIODO** | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | **TIEMPO:   20 HORAS** | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **LOGRO** | | **INDICADORES DE LOGRO** | **CONTENIDOS** | | | **COMPETENCIAS**  **COMUNICATIVAS** |
| * Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. * Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen. | * Escribir los números del 11 al 20. * reconocer y deletrear el nombre de animales salvajes,y partes de la casa utilizando el alfabeto. | | * Identifica las partes de la casa. * Pronuncia los números del 11 al 20 correctamente. * Practica el uso del alfabeto pronunciando el nombre de algunos animales salvajes. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | * Numbers from 11 to 20. * Parts of the house. * Wild Animals. * The alphabet. | | | * Lingüística. * Pragmática. * Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | **GRADO SEGUNDO** | | | **CUARTO PERIODO** | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | **TIEMPO:   20 HORAS** | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **LOGRO** | | **INDICADORES DE LOGRO** | **CONTENIDOS** | | | **COMPETENCIAS**  **COMUNICATIVAS** |
| * Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. * Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. | * Reconocer y pronunciar los pronombres personales he, she, saludos cortos, y entender ordenes sencillas. | | * Utiliza los pronombre personales he, she, y los saludos en diálogos cortos. * Identifica los pronombres personales. * Realiza las instrucciones dadas por el profesor para practicar canciones en inglés. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | * Personal pronouns HE, SHE. * Good morning, good evening, good afternoon, hello, hi, bye. * Commands. * Songs, rimes | | | * Lingüística. * Pragmática. * Sociolingüística |

## Grado Tercero.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO TERCERO** | | | **PRIMER PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| Demuestro  conocimiento de  las estructuras  básicas del inglés  Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. | Reconoce los artículos A, AN y los utiliza de manera adecuada al referirse a las comidas.  Responde  correctamente  utilizando I like.. o I don't like...    Practica el alfabeto pronunciando los colores en inglés de manera Correcta.  Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase | Practicar el alfabeto pronunciando los colores, las comidas,  responder lo que me gusta o no de la comida rapida utilizando I like / I don’t like incluyendo el articulo indefinido | | The alphabet.    Indefinite article A, AN.  Fast food.  I like... I don't like  The colors | Canta el alfabeto, Identifica los colores, las comidas,  Escribe lo que le gusta o no le gusta sobre a comida rapida utilizando I like / I don’t like incluyendo el articulo indefinido | | | Video beam  Cd’s  Carteles | Dominio del alfabeto al deletrear los colores y las comidas.  Uso del “I like” y del “I don’t like” al responder sobre sus gustos.  Participacion en los temas, actividade y tareas propuestas en clase |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO** | | | | | | | | | |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO TERCERO** | | | **SEGUNDO PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. * Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. | * Practicar los números de 21 al 50. * utilizar algunos adjetivos para referirse a las partes del cuerpo. * practicar los nombres de algunos animales con canciones. | * Identifica y pronuncia los números del 21 al 50 correctamente. * Reconoce las partes del cuerpo humano en inglés y utiliza algunos adjetivos para referenciarlas. * Reconoce los nombres de algunos animales en ingles y los practica a través de canciones. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Numbers from 21 to 50. * Description of the human body. * Adjectives ( pretty, beautiful, fat) * Animals. * Songs. | Practica los números de 21 al 50.    Utiliza algunos adjetivos para referirse a las partes del cuerpo.  Reconoce los nombres de algunos animales con canciones. | | | Cd’s  Bafles  Fotocopias | Números del 21 al 50  Partes del cuerpo  Adjetivos  Animales |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO TERCERO** | | | **TERCER PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Identifico palabras relaciona- das entre sí sobre temas que me son familiares. * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | * Identificar los diferentes estados del clima y relacionarlos con las diferentes prendas de vestir * Aprender y pronunciar los días de la semana. * utilizar los pronombres personales para identificar a su familia. | * Identifica los diferentes estados del clima y los relaciona con las diferentes prendas de vestir. * Reconoce los días de la semana * Utiliza los pronombres personales para referirse a su familia. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Clothes. * The climate * Days of the week. * Personal pronouns (he, she, they, you, we) * Members of the family | Escribe e identificar los diferentes estados del clima  y relacionarlos con las diferentes prendas de vestir.    Aprender y pronunciar los  días de la semana.    Utilizar los pronombres personales para identificar a su familia. | | | Fotocopias  Juego de Loteria | Estados del clima y prendas de vestir.  Días de la semana  Pronombres personales  Participacion en temas, actividades y tareas propuestas en clase. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO TERCERO** | | | **CUARTO PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | * Conocer y utilizar el diccionario correctamente en la traducción de palabras,. * Utilizar los posesivos adecuadamente. * Identificar el nombre de algunos deportes y verbos referidos a ellos. | * Identifica el nombre de algunos deportes en inglés y utiliza verbos relacionados con ellos. * Utiliza de manera adecuada los posesivos. * Conoce y utiliza el diccionario correctamente en la traducción de palabras. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | Sports.  Verbs (wear – like – play - be "is").  Possessives (your, his, her, my)  Dictionary | Conocer y utilizar el diccionario correctamente en la traducción de palabras,.    Utilizar los posesivos adecuadamente.    Identificar el nombre de algunos deportes y verbos referidos a ellos | | | Juegos  Fotocopias | Deportes en Inglés  Verbos  Posesivos  Uso del diccionario  Participación en los temas, actividades y tareas propuestas en clase |

## Grado Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO CUARTO** | | | **PRIMER PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. * Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos. | * Reconocer los números del 51-100. * Manejar el concepto de la hora. * Reconocer algunas comidas. * Describir algunos miembros de su familia. | * Reconoce y pronuncia los números del 51 al 100 en ingles * Utiliza las formas correctas para decir la hora en ingles * Describe e identifica a los miembros de su familia más cercanos y sus comidas favoritas. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Numbers from 51 to 100. * The hour (o'clock). * Food (fruits, Vegetables...) * The family. |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO CUARTO** | | | **SEGUNDO PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas      * Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar. | * Ubicar algunos lugares de la ciudad utilizando preposiciones. * Identificar profesiones y deletrearlas * Usar el diccionario adecuadamente. | * Reconoce y localiza importantes lugares de la ciudad, utilizando las preposiciones in-on-under. * Identifica las profesiones en ingles y las deletrea correctamente.      * Conoce y utiliza el diccionario correctamente en la traducción de palabras. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Places of the city. * Professions. * The alphabet. * Prepositions of place (in-on-under). * Dictionary |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO CUARTO** | | | **TERCER PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. * Busco oportunidades para usar lo que aprendo en inglés. | * Identificar el articulo definido THE. * Conocer y pronunciar los meses del año. * Identificar los pronombres personales y combinarlos con el verbo tobe correctamente | * Identifica y utiliza el artículo definido THE.      * Identifica y pronuncia los meses del año.      * Identifica y pronuncia los pronombres personales y los combina con el verbo TO BE.      * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | Defined article THE.  Months of the year.  Personal pronouns. (She, e, they, I, we, you)  Verb TO BE. |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO CUARTO** | | | **CUARTO PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda * Deletreo palabras que me son conocidas | * Reconocer los estados de ánimo y del tiempo. * Utilizar los posesivos en oraciones sencillas, cantar canciones cortas | * Reconoce y representa los estados de ánimo utilizando su cuerpo, a través de canciones      * Reconoce los estados del tiempo y los pronuncia correctamente.      * Utiliza los posesivos en oraciones simples.      * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Feelings. * The weather and seasons. * SONG      * Possessives her, his, my, your |  | | |  |  |

## Grado Quinto

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO QUINTO** | | | **PRIMER PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno. | * Utilizar el verbo TO BE en forma afirmativa, negativa e interrogativa con respuesta corta. | * Utiliza el verbo TO BE en forma afirmativa adecuadamente. * Utiliza el verbo TO BE en forma negativa correctamente. * Utiliza el verbo TO BE en forma interrogativa con las respuestas cortas YES/NO de forma adecuada. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Frases afirmativas con el verbo TO BE. * Frases negativas con el verbo TO BE. * Preguntas con el verbo TO BE. |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO QUINTO** | | | **SEGUNDO PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos. * Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. | * Conocer las formas correctas de decir la hora. * Reconocer las actividades cotidianas. * Identificar los medios de transporte y deletrearlos adecuadamente. | * Conoce y utiliza todas las formas para decir la hora. * Reconoce las actividades cotidianas i las relaciona con imágenes. * Identifica los diferentes medios de transporte y los deletrea correctamente. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | The hour (full topic)  Spelling.  Common activities.  Transportation. |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO QUINTO** | | | **TERCER PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos. * Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. * Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles. | * Realizar sugerencias utilizando LET’S y los pronombres personales. * Reconocer algunos países y sus nacionalidades. * Identificar los adverbios de frecuencia más usados. | * Realiza sugerencias utilizando la expresión LET’S, usando los pronombres personales. * Reconoce el nombre de algunos países y nacionalidades. * Identifica y utiliza los adverbios de frecuencia las comunes. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * Suggestions LET’S * Countries and nationalities, Where are you from? I’m from... What nationality are you? I’m ... * Personal Pronouns. * Adverbs of frequency. |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS: INGLES** | | | **GRADO QUINTO** | | | **CUARTO PERIODO** | | | |
| **INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS** | | | | | | | **INTENSIDAD ANUAL: 80 HORAS** | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA: A1. PRINCIPIANTE*** | | | | | | | **TIEMPO:  20 HORAS** | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS** | **OBJETIVOS** | **FUNCIONES** | | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | | | **RECURSOS** | EVALUACION |
| * Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados, sobre temas personales, y literarios. * Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos. | * Utilizar las preguntas más frecuentes de información personal, * Identificar los diferentes tipos de animales. | * Conozco y utilizo la pregunta universal para la edad y respondo correctamente. * Utilizo las preguntas más frecuentes para información personal. * Diferencia los animales domésticos de los salvajes y los acuáticos. * Participa en todos los temas, actividades y tareas propuestos en clase. | | * How old are you? I´m... * Questions con WH (who – what – where - when ) * Personal information. * Farm animals, sea animals, wild animals. |  | | |  |  |

## Grado Sexto

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN PLAN DE AREA (Malla Curricular)

AREA O GRUPO DE ÁREAS: HUMANIDADES GRADOS: SEXTO

I.H.S 3 HORAS ASIGNATURA: INGLÉS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO**  **DERECHOS BASICOS INGLÉS**  **En este nivel el estudiante:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. ·  Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.  Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. | Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.  Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.  Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. | Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.  Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. | | | | | | | | | | | | |
| **ESTANDARES GENERALES**  **En este nivel:**   * **Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.** * **Escucho un texto oral y si me resulta familiar comprendo la información más importante.** * **Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.** * **Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno o intereses.** * **Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación compresible.** * **Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mo ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.** * **El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimientos, pero es normal que cometa algunos errores básicos.**   **COMPETENCIAS**  **Comunicativa: Lingüística, Pragmática, Socio-lingüística** | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER PERIODO**  **MODULO 1 PRESENTACION PERSONAL INDICADORES DE DESEMPEÑOS**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | Mantiene una conversación sencilla para presentarse a sí mismo, a un amigo y a los integrantes de su familia.  Reconoce los sonidos y nombres de las letras del alfabeto en inglés.  Utiliza la estructura del tiempo presente simple para describir su rutina diaria. | Se presenta ante sus compañeros y presenta a un amigo y un integrante de su familia con pronunciación clara aunque pausada.  Deletrea su nombre y palabras relacionadas con los útiles escolares y algunos elementos del salón de clase.  Construye oraciones cortas relacionadas con la rutina diaria. | Respeta la participación de sus compañeros.  Reconoce normas básicas de la ética en los procesos comunicativos. | | **META**  **Hacer un correcto uso de la palabra, participando en clase y permitir que todos lo hagan.**  **Reconocer la importancia de aprender una segunda lengua, poniendo en práctica lo aprendido.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES** | | **CONTENIDOS** | | **FUNCIONES** | | | | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Mantener conversaciones sencillas para saludar y presentarse a sí mismos.  Utilizar el alfabeto para deletrar su nombre y otras palabras.  Utiliza vocabulario relacionado con los números entre 100 y 1000.  Completa y organiza oraciones sencillas utilizando pronombres personales, adjetivos posesivos y el presente simple del verbo to be. | Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima y de cómo me siento.  Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. | | Saludos formales e informales.  The Alphabet  Word Spelling  The Classsroom  Números (100/1000)  Cardinal numbers  Personal pronouns  Posessive Adjectives.  Plural of nouns  To Be:  Simple Present | | * Saludar de manera formal e informal. * Pronunciar los sonidos del alfabeto en inglés y deletrear su nombre y otras palabras. * Reconocer el nombre de algunos elementos del salón de clase. * Reconocer el nombre de los números entre el 100 y 1000. * Escribir y reconocer el nombre de los números cardinales del 1 al 10. * Utilizar los pronombres personales, adjetivos posesivos y la forma presente simple del verbo to be para construir oraciones sencillas. | | | | Monólogos y juegos de rol.  Juegos de deletreo de palabras.  Problemas matemáticos sencillos con operaciones básicas de suma y resta.  Guía de trabajo para completar y organizar oraciones. | Humanos: docente y estudiantes.  Fotocopias.  Cuaderno y fotocopias.  Fotocopias. | **4h**  **6h**  **5h**  **5h**  **5h**  **5h** |
| **SEGUNDO PERIODO**  **MODULO 2 CONSTRUCCION DE ORACIONES INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | Utiliza apropiadamente la estructura del presente continuo, los adjetivos posesivos, artículos y pronombres posesivos para construir oraciones sencillas pero coherentes.  Utiliza vocabulario sencillo para reconocer las partes de la casa, lugares y presiones. | Utiliza apropiadamente la estructura del tiempo presente continuo para organizar y completar oraciones.  Utiliza los pronombres posesivos de forma adecuada dentro de una oración o para completar un texto.  Reconoce vocabulario básico sobre las partes de la casa, lugares y profesiones para relacionarlo con imágenes. | Identifica normas básicas para mantener una sana convivencia dentro y fuera del aula. | | | | | | | | | | | | |
| **META**  **Construir oraciones cortas pero bien estructuradas utilizando estructuras gramaticales elementales.** | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | **ESTANDARES** | | **CONTENIDOS** | | | **FUNCIONES** | | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Identifica y utiliza el tiempo presente continuo; afirmativo, negativo e interrogativo, para construir oraciones cortas.  Utiliza apropiadamente los artículos definidos e indefinidos y pronombres demostrativos al expresar ideas cortas.  Reconoce vocabulario relacionado con las partes de la casa, lugares y profesiones.  Construye preguntas de información relacionadas con vocabulario conocido | | Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.  Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno. | | Presente Continuo  Artículos:  Definidos/indefinidos  Pronombres  Demostrativos -Partes de la casa -Lugares  Profesiones  Preguntas de Información: What, When, Where, Who, Why. | | | * construye oraciones cortas utilizando la estructura del tiempo presente continuo. * Utiliza los artículos definidos e indefinidos.. * Utiliza vocabulario relacionado con las partes de la casa, lugares y profesiones. * Utiliza las palabras What, When, Where, Who, Why. Para formar preguntas. | | Guías de trabajo para completar y organizar oraciones. | Humanos: docente y estudiantes.  Cuaderno y fotocopias. | **8h**  **7h**  **8h**  **7h** |
| **TERCER PERIODO**  **MODULO 3 PRESENTE Y PASADO SIMPLE INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | Da a conocer su rutina diaria y las de los demás, con la ayuda de los adverbios de frecuencia.  Expresa información sobre situaciones del pasado, teniendo en cuenta el uso de verbos regulares e irregulares. | Comenta la frecuencia de situaciones de hechos diarios, usando los adverbios y el vocabulario estudiado.  Comprende información suministrada sobre hechos ocurridos en el pasado. | Expresa su rutina y la de sus compañeros, suministrando argumentos propios y respetando los de los demás  Participa activamente al mencionar situaciones del pasado, teniendo en cuenta la opinión de sus compañeros | | | | | | | | | | | | |
| **META**  **Utilizar estructuras gramaticales básicas para hablar sobre rutinas diarias y hechos del pasado.** | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | **ESTANDARES** | | **CONTENIDOS** | | **FUNCIONES** | | | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Utiliza de forma apropiada la estructura del tiempo presente simple.  Reconoce y utiliza apropiadamente las preposiciones de lugar dentro de un texto.  Construye textos sencillos relacionados con la hora, países y nacionalidades.  Narra historias sencillas utilizando el pasado del verbo to-be. | | Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.  Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses. | | Simple Present:  Routines  Third person  La hora  Preposiciones de lugar  Países y Nacionalidades  Simple past.  Expresiones del pasado | | * Escribir oraciones cortas de forma clara y coherente. * Reconocer las preposiciones de lugar y utilizarlas de forma apropiada. * Redacción de ideas sencillas pero bien estructuradas con relación a hechos pasados. * Utilizar juegos de roles para organizar monólogos y encontrar objetos de acuerdo a las preposiciones de lugar. | | | Guías de trabajo para completar y organizar oraciones.  Juegos de roles relacionados con países y nacionalidades.  Juegos didácticos para reconocer objetos utilizando las preposiciones de lugar. | Humanos: docente y estudiantes.  Cuaderno y fotocopias. | **8h**  **7h**  **8h**  **7h** |
| **CUARTO PERIODO**  **MODULO 4 TEXTO NARRATIVO INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | Identifica y utiliza apropiadamente vocabulario para expresar sus gustos y preferencias.  Comprende los tiempos pasado simple y pasado continuo, además usa los verbos regulares e irregulares para comprender un texto narrativo.  Reconoce la idea principal de un texto narrativo, así como sus personajes y contexto. Además puede extraer información general y especifica del mismo. | Organiza oraciones claras para expresar sus gustos y preferencias.  Organiza oraciones y monólogos cortos para hablar acerca de eventos pasados e historias personales.  Extrae información general o especifica de un texto narrativo. | Reconoce sus propios gustos y preferencias, los comparte con la clase y manifiesta respeto por las demás opiniones.  Establece una conversación activa acerca de eventos pasados estableciendo normas de uso y respeto por la palabra. | | | | | | | | | | | | |
| **META**  **Extraer información general o específica a partir de textos narrativos cortos.** | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | **ESTANDARES** | | **CONTENIDOS** | | | | **FUNCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Utiliza de forma apropiada la estructura del tiempo pasado progresivo.  Expresa sus gustos y preferencias con ideas cortas pero bien estructuradas.  Puede extraer información general y específica de un texto corto, escrito en un lenguaje sencillo. | | Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.  Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses. | | Pasado Progresivo.  Gustos y Preferencias.  Alimentos.  Comprensión de textos cortos  con vocabulario conocido. | | | | * Utilizar la estructura del pasado continuo para organizar y completar textos cortos. * Determinar gustos y preferencias utilizando el verbo like. * Reconocer vocabulario relacionado con alimentos. * Comprender textos sencillos sobre diversos temas conocidos. | Guías de trabajo para completar y organizar oraciones.  Monólogos y conversaciones cortas para discutir gustos y preferencias. | Humanos: docente y estudiantes.  Cuaderno y fotocopias. | **8h**  **7h**  **8h**  **7h** |

## Grado Séptimo

AREA Y /O ASIGNATURA \_\_\_INGLES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO\_\_SEPTIMO\_\_ I.H.S.\_\_3\_\_\_ I.H.A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO  DER DERECHOS BASICOS INGLES  En En este nivel el estudiante:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. * Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. | * Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. * Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. * Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. | * Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. * Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar | | | | | | | | | | | |
| **ESTANDAR GENERAL**  **En este nivel:**   * Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés sobre otras asignaturas y mi entorno social * Escucho texto oral, y si me resulta familiar, comprendo la información más importante. * Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento * Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible * Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**  Comunicativa: Lingüística, Pragmática, Socio-lingüística | | | | | | | | | | |
| **PRIMER PERIODO**  **MODULO 1 SALUD INDICADORES DE DESEMPEÑOS** | | | | | | | | | | |
| **SABER** | | | | **SABER HACER** | | | | **SABER SER** | | |
| * Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización. * •Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual). * Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros. * Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple. | | | | * Diligencia un formato con información relacionada con actividades de cuidado personal y sus correspondientes dominios (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) a partir de un texto escrito sencillo y con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. * Formula preguntas Yes/No questions previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas. * Elabora una lista de oraciones simples sobre actividades de cuidado personal y su correspondiente dominio con el apoyo del profesor y los compañeros de la clase. * Expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes. | | | | • Interioriza la importancia del cuidado personal integral.  • Valora y respeta las opiniones de sus compañeros. | | |
| **META**  Definir actividades para el cuidado personal integral a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias). | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | **FUNCIONES** | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **METODOLOGIA** | | **EVALUACION** | **TIEMPO** |
| * Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos * descriptivos cortos orales y escritos. * Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos. * Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas. * Elaborar una serie de oraciones descriptivas * sobre temas cotidianos. | * Compendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.  * Comprendo y sigo insturcciones puntuales cuando èstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. * Comprendo textos literarios, académicos y de einterés general, rescritos con un lenguaje sencillo. * Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.     Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. | * **Lexical** * · Pasatiempos * · Relaciones de tiempo * · Dominios de cuidado personal: Actividades físicas, intelectuales, emocionales, sociales, y espirituales * · Expresiones para describir hábitos . * · Expresiones para mostrar intereses y gustos * · Expresiones para explicar * · Expresiones para mostrar reflexión * **Gramática** * • Presente simple y futuro * • Presente de “like” * • Preguntas “Wh- questions” * • Modales: can * • Adverbios de frecuencia * • Preguntas Yes/No questions | •  Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.  • Expresar gustos, pasatiempos e intereses.  • Expresar planes futuros.  • Describir hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física.  • Expresar habilidad física y mental.  • Describir creencias y emociones.  • Describir estados de salud.        I | | * Talleres * Drilling * Listening native conversaciones * Juego de roles * Videos * Canciones * Lecturas * Sopas de letras * Crucigramas * Exposiciones * Composiciones escritas * Juegos | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Uso de una pagina web * Audio y cds /USB | · Clases magistrales y practicas.· Trabajos individuales y en grupo· Trabajo cooperativo· Reforzamiento· Participación activa  * · Aprendizaje significativo | | * Verifico la pertinencia del registro de los hábitos. * • Practico la descripción junto con un par. * • Evalúo el plan de acción con el apoyo de los compañeros. * • Comparo con un compañero la información obtenida. * Integro retroalimentación de pares sobre plan de acción de hábitos de cuidado personal. * • Realizo borradores y correcciones de plan de acción que demuestran progreso. * • Realizo ejercicios con textos orales sobre el tema para mejorar tanto mi reconocimiento de las expresiones relacionadas con el tema como mi pronunciación, los blendings, el acento y el stress. | * 6h      * 6h      * 6h      * 6h |
| **SEGUNDO PERIODO**  MODULO 2 DEMOCRACIA Y PAZ **INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | SABER | SABER HACER | SABER SER | | * • Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo. * • Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc. * • Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones. * • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple. | * • Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convicencia a partir de un modelo dado. * • Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases. * • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares. * • Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases. | * • Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros. * • Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases. * • Respeta las diferencias. | | | | | | | | | | | |
| **META**  Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula. | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | **FUNCIONES** | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **METODOLOGIA** | | **EVALUACION** | **TIEMPO** |
| * Hacer una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita. * Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos. * Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas. | * Comprendo mensajes cortos y simples relacioneados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. * Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. * Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. * Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares * Participo en situaicones comunicativas cotidianas tales ocmo pedir favores, disculparme y agradecer | * **Lexical** * · Sentimientos y emociones * · •Valores éticos * · •Cualidades de las personas. * · Conectores * · Expresiones sobre emociones * · •Expresiones para recomendar • * **Gramática** * • Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias. * • Modales: must, have to, should, could, etc. * • Presente y pasado simple. | * Describir experiencias pasadas. * Expresar estados de ánimo. * Dar y solicitar información. * Pedir y dar disculpas. * Dar instrucciones. | | * Talleres * Drilling * Listening native conversaciones * Juego de roles * Videos * Canciones * Lecturas * Sopas de letras * Crucigramas * Exposiciones * Composiciones escritas * Juegos | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Uso de una pagina web * Audio y cds /USB | · Clases magistrales y practicas.· Trabajos individuales y en grupo· Trabajo cooperativo· Reforzamiento· Participación activa  * Aprendizaje significativo | | * • Contrasto mi listado de acciones con el de mis compañeros * . * • Realizo ejercicios guiados de reconocimiento específico de palabras relacionadas con el tema. * • Integro la retroalimentación recibida de pares y del docente al texto de recomendaciones sobre el manejo de de acciones de sana convivencia, a mis borradores * . * • Realizo ejercicios de práctica de uso del vocabulario y gramática en contexto. * • Realizo ejercicios con textos orales para mejorar tanto mi reconocimiento de las expresiones relacionadas con el tema como mi pronunciación, los blendings, el acento y el stress. | * 8h          * 8h           * 8h |
| **TERCER PERIODO**  MODULO 3 SOSTENIBILIDAD. **INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | SABER | SABER HACER | SABER SER | | * • Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico. * • Identifica Wh-questions en preguntas para obtener información específica. * • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. * • Reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente. | * • Intercambia información relacionada con temas académicos. * • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés. * • Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente. | * • Respeta el medio ambiente. * • Valora las opiniones de sus pares. | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | **FUNCIONES** | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **METODOLOGIA** | | **EVALUACION** | **TIEMPO** |
| * Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas. * Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos. * Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita. | * Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mi, a mi familia, mis amigos y mi entorno * Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. * Escribo un texto corto relativo a mi, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. * Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido. * Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repeticiones. | * **Lexical** * · Conservación * · •Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente * • **Gramática** * • Preguntas “Wh-questions” * • Presente y Pasado simple * • Presente perfecto * • Imperativos * • Modales | * Dar y recibir información. * Dar y recibir recomendaciones y sugerencias. * Describir situaciones y eventos. * Proponer acciones de mejoramiento. | | * Talleres * Drilling * Listening native conversaciones * Juego de roles * Videos * Canciones * Lecturas * Sopas de letras * Crucigramas * Exposiciones * Composiciones escritas * Juegos | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Uso de una pagina web * Audio y cds /USB | · Clases magistrales y practicas.· Trabajos individuales y en grupo· Trabajo cooperativo· Reforzamiento· Participación activa  * Aprendizaje significativo | | * Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación guiados por el profesor a partir de textos escritos y orales. * • Monitoreo que las preguntas del cuestionario tengan la estructura y el vocabulario estudiados. * • Sigo unas etapas de escritura guiada tales como planeación, borrador, revisión. * • Demuestro respeto hacia las respuestas de mis compañeros * . * • Reconozco mi responsabilidad en la conservación del medio ambiente. | * 8h          * 8h           * 8h |
| **CUARTO PERIODO**  MODULO 4 GLOBALIZACIÓN **INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | SABER | SABER HACER | SABER SER | | * • Identifica información relacionada con temas de interés general. * • Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. * • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. * • Reconoce expresiones relacionas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc. | * • Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características culturales de algunos países previamente establecidas. * • Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. * • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países. | * • Respeta las diferencias culturales. * • Valora los aportes de sus compañeros. | | | | | | | | | | | |
| **META**  Reconocer las características culturales de algunos países | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | **FUNCIONES** | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **METODOLOGIA** | | **EVALUACION** | **TIEMPO** |
| * Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y lugares de manera oral y escrita. * Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas. * Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos. | * Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. * Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones * Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. * Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares * Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. | * **Lexical** * · Países y Nacionalidades * · •Biodiversidad * · Deporte * · Clima * · Estaciones * · Puntos cardinales * · Cualidades * • Expresiones para dar comparación y contraste * • Expresiones para dar razones * **Gramática** * • Comparativos y superlativos. * • Conectores de secuencia. * • Presente y Pasado simple y continuo. * · Presente perfecto. | * Dar y solicitar información. * Describir hábitos, personas y lugares. * Establecer comparaciones y contrastes. * Expresar puntos de vista. | | * Talleres * Drilling * Listening native conversaciones * Juego de roles * Videos * Canciones * Lecturas * Sopas de letras * Crucigramas * Exposiciones * Composiciones escritas * Juegos | * Humanos: docente y estudiantes. * FISICO: * Tablero, marcadores y borrador * Video beam * Laptop e Internet * Guías de trabajo * Uso de una pagina web * Audio y cds /USB | · Clases magistrales y practicas.· Trabajos individuales y en grupo· Trabajo cooperativoReforzamientoParticipación activa  * Aprendizaje significativo | | * • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. * • Confirmo la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas. * • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. * • Momo notas para dar mi opinión sobre las comparaciones presentadas por mis compañeros. | * 8h          * 8h           * 8h |

## Grado Octavo.

AREA O GRUPO DE ÁREAS: INGLES                                                              GRADOS: OCTAVO

I.H.S 3 HORAS                                                                                                           ASIGNATURA: INGLÉS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INSTITUCION EDUCATIVA  SAN ISIDORO  DERECHOS BÁSICOS INGLES  En este nivel el estudiante:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. * Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos | * Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general * Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles | * Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla * Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ESTANDAR GENERAL.  En este nivel   * Leo y comprendo textos narrativos descriptivos sobre temas que me son familiares. * Hablo cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales si el lenguaje es  claro. * Participo en conversaciones en las que expreso mis opiniones e intercambiar información sobre temas personales o de mi vida diaria. * Hago presentaciones breves para describir narrar justificar y explicar brevemente hechos y procesos también sueños esperanzas y ambiciones. * Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores * Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mi interés.   COMPETENCIAS  Comunicativa: Lingüística,  Pragmática, Socio-lingüística | | | | PRIMER PERIODO  MODULO 1 ACCIONES HUMANAS                                             INDICADORES DE DESEMPEÑOS   |  |  |  | | --- | --- | --- | | SABER | SABER HACER | SABER SER | | • Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.  • Identifica estructuras básicas de descripción. • Identifica la estructura de preguntas de información.  • Reconoce expresiones de opinión.  • Identifica las etapas del proceso de escritura.  • Identifica las secciones de un texto expositivo. | • Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente c  on un vocabulario pertinente.  • Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente ensayadas.  • Identifica la tesis y los argumentos en un texto de opinión.  • Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.  • Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura. | • Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.  • Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros. | |  |  | | | | | | | | | | | | |
| META  Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país. | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS | ESTANDARES (5) | CONTENIDOS(6)  FUNCIONES | | DESEMPEÑOS | | | ACTIVIDADES(9) | METOLOGIA | EVALUACIÓN | RECURSOS(10) | TIEMPO (11) |
| Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita.  • Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general.  • Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos.  • Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos. | Leo y comprendo textos narrativos descriptivos sobre temas que me son familiares.  Hablo cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales si el lenguaje es  claro.  Participo en conversaciones en las que expreso mi opiniones e intercambiar información sobre temas personales o de mi vida diaria.  Hago presentaciones breves para describir narrar justificar y explicar brevemente hechos y procesos también sueños esperanzas y ambiciones.  Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores  Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mi interés. | Lexical Acciones humanas • Plant trees • Throw garbage • Mining • Agriculture Prácticas medio ambientales  • Reducing carbon print  • Recycle  • Waste Expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente  • Save the whales.  • Recycling paper saves the trees in forest.  • Using plastic bottles as planters is a good idea.  Gramática  • Adverbios de frecuencia y secuencia  • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your  • Preguntas Wh-questions  simple  • Infinitivo/gerundio Pronunciación • Reconocimiento de expresiones tal como  pronunciación /d/ v /t/ v /Id/ Played walked wanted Discursivo    • Conectores de secuencia  Sociolingüístico/Intercultural • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.  • Flexibilidad cognitiva.  • Aprendizaje a través de la interacción | | • • Presentarse ante un grupo.  • Describir acciones humanas.  • Solicitar información sobre acciones humanas.  • Dar sugerencias para mejorar prácticas.  • Expresar opiniones sobre acciones.  • Discutir buenas y malas prácticas.    I | | | Realización de monólogos para dar información sobre si mismos o temas de su interés.    Lecturas sobre el medio ambiente  Interactuar en diferentes blog  Utilizar las diferentes apps para desarrollar el interés por inglés  Escribir textos usando los conectores  Realizar actividades a través de tareas y proyectos  Actividades lúdicas  Diálogos  Exposiciones  Guías de trabajo | 1. Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad y las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente  3. Investigar sobre las actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada y el impacto o huella de estas en el medio ambiente.  4.  Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster.  1. interiorizar las acciones humanas positivas y negativas para el medio ambiente en un atlas de la huella humana en la comunidad. 8. Crear una lista de acciones para reducir la huella humana. | Retroalimento el poster de mis pares de manera respetuosa y objetiva.  • Recibo retroalimentación de mis pares de manera reflexiva.  • Confirmo que el poster tenga el esquema e información necesaria. • Evalúo que las fuentes usadas sean pertinentes y veraces. • Realizo ejercicios de práctica de gramática y vocabulario de manera oral y escrita. • Integro el vocabulario y estructuras a mis productos orales y escritos. | Humanos: docente y estudiantes.  FISICO:  Tablero, marcadores y borrador  Video beam  Laptop e Internet  Guías de trabajo  Uso de una páginas web  Audio y cds /USB | 6h  6h  6h  6h  6h |
| SEGUNDO PERIODO 2  DESORDENES ALIMENTICIOS                          INDICADORES DE DESEMPEÑOS   |  |  |  | | --- | --- | --- | | SABER | SABER HACER | SABER SER | | • Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves.  • Identifica hechos relevantes, detalles concretos y referencias.  • Reconoce la estructura de preguntas de información.  • Identifica estructuras básicas de descripción.  • Reconoce expresiones de opinión, de recomendación.  • Identifica las etapas del proceso de escritura.  • Identifica las secciones de un reporte. | • Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios a partir de un formato definido.  • Explica o expresa opiniones sobre desórdenes alimenticios de manera breve y sencilla a partir de un modelo dado y con una pronunciación clara.  • Presenta un plan de prevención de un desorden alimenticio asignado con un lenguaje claro y sencillo.  • Elabora un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido. | • Reconoce su papel en la prevención de enfermedades.  • Reconoce prácticas negativas para la salud. | | | | | | | | | | | | |
| META  Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS | ESTANDARES (5) | CONTENIDOS(6) | | | FUNCIONES | | ACTIVIDADES(9) | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | RECURSOS(10) | TIEMPO (11) |
| • Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general.    Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones.  • Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos. | Leo y comprendo textos narrativos descriptivos sobre temas que me son familiares.  Hablo cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales si el lenguaje es  claro.  Participo en conversaciones en las que expreso mi opiniones e intercambiar información sobre temas personales o de mi vida diaria.  Hago presentaciones breves para describir narrar justificar y explicar brevemente hechos y procesos también sueños esperanzas y ambiciones.    Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores  Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mi interés. | Lexical  ·   Lexical Partes del cuerpo  • Head • Stomach • Arm • Back  Síntomas y medicinas • Flu • Headache • Stomachache • Broken bone  Enfermedades/ desordenes alimenticios • Bulimia • Overweight • Obese/ obesity • Anorexia  Transiciones  • Next • In addition to • Then.  Expresiones para relacionar sintomas  • My arm itches.  • I have a headache.  • I sometimes take pills.  • My doctor gave me a shot.  • I have a prescription for medicine  • My throat is sore.  • I’ve got a fever  Gramática • Adverbios de frecuencia y secuencia. • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your • Preguntas Wh-questions • Adverbios de frecuencia y secuencia • Imperativos--Take…, drink…; Don´t….. • Presente perfecto • Pasado simple | | | • Dar sugerencias, recomendaciones.  • Dar y solicitar información  • Expresar condiciones.  • Describir experiencias pasadas.    • Describir enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos    • Describir rutinas de alimentación | | Guias  listening native conversaciones  Juego de roles  Diálogos  Videos  Canciones  Lecturas  Visitas a diferentes páginas  web  crucigramas | Leer un texto breve relacionado con el tema de desórdenes alimenticios  2.Diligenciar un formato en donde se sintetice la información obtenida  3. Indagar con mis pares sobre el tema de los desórdenes alimenticios más frecuentes en los siguientes aspectos: a. La definición b. Origen c. Síntomas d. Tratamiento 4. Indagar la opinión de los miembros de la comunidad escolar, familiar y social sobre las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual a través de una encuesta preparada en el aula. 5. Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual 6. Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios. | Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo.  • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.  • Ensayo mi presentación teniendo en cuenta las rubricas dadas.  • Rúbrica para evaluar la campaña.  • Rúbrica de evaluación de presentación oral de la campaña.  • Rúbrica de texto escrito  . • Examen | Humanos: docente y estudiantes.  FISICO:  Tablero,  marcadores y borrador  Papel periódico  Marcadores y recortes del cuerpo humano  Video beam  Laptop e Internet  Guías de trabajo  Uso de una pagina web  Audio y cds /USB | 8h  8h  8h |
| TERCER PERIODO  MODULO 3         DEMOCRACIA Y PAZ: LENGUAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ                                                             INDICADORES DE DESEMPEÑOS   |  |  |  | | --- | --- | --- | | SABER | SABER HACER | SABER SER | | • Reconoce lenguaje positivo y negativo.  • Identifica estructuras básicas de narración.  • Identifica la estructura de preguntas de información.  • Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista.  • Identifica las etapas del proceso de escritura. | • Muestra comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos.  • Narra un caso de uso de lenguaje positivo/ negativo a partir de un modelo provisto.  • Organiza la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficos.  • Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente.  • Produce, de manera escrita y siguiendo el proceso de escritura, un plan personal para el uso constructivo del lenguaje. | • Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus pares  • Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad  • Reconoce usos positivos / negativos del lenguaje | | | | | | | | | | | | |
| META  Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad. | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS | ESTANDARES (5) | CONTENIDOS(6) | DESEMPEÑOS | | | | ACTIVIDADES(9) | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | RECURSOS(10) | TIEMPO (11) |
| • Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general.    • Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general.  • Intercambiar información sobre temas de interés general través de juegos de roles. | Muestro una actitud respetuosa y tolerante.  Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.  REconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión  Identifico puntos a favor y en contra en un texto argu mentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.  Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.  Diligenciar formatos con información personal.  Organizo párrafos coherentes cortos teniendo encuenta elementos formales como ortografía y puntuación.  Uso el lenguaje formal e informal sobre juego de roles improvisado, según el contexto | Lexical  Vocabulario positivo y negativo • Like  • Dislike • Bad taste • Fat • Ugly • Super skinny Expresiones para narrar  • One day I went for a walk.  • Marcos has been sick for a while.  • My mother used to say mean things.·  Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista • I agree, I disagree, I believe, I think, I’m sorry, I can’t agree with …Jorge • Exactly! I couldn’t agree more. • Perhaps, but … • That’s true. • I’m sorry, but I disagree. • I’m afraid that isn’t right. • … • You should, shouldn´t | Justificar puntos de vista.  • Expresar hechos y opiniones.  • Expresar condiciones.  • Describir experiencias pasadas.  • Expresar sueños, planes futuros. | | | | Talleres  Drilling  Listening native conversaciones  Juego de roles  Videos  Canciones  Lecturas  Sopas de letras  Crucigramas  Exposiciones  Composiciones escritas  Juegos | Proyecto palabra que hieren o curan en la familia o en el aula.  Crear una encuesta y recoger la información necesaria.  • Preparar una presentación para compartir sus resultados.  Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. | Rúbrica para evaluar la campaña.  • Rúbrica de evaluación de presentación oral de la campaña.  • Rúbrica de texto escrito.  • Examen modular. | Humanos: docente y estudiantes.  FISICO:  Tablero, marcadores y borrador  Video beam  Laptop e Internet  Guías de trabajo  Uso de una pagina web  Audio y cds /USB | 8h  8h  8h |
| CUARTO PERIODO  MODULO: CONSUMISMO                                       INDICADORES DE DESEMPEÑOS   |  |  |  | | --- | --- | --- | | SABER | SABER HACER | SABER SER | | •• Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades.  • Identifica la estructura de una encuesta.  • Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista. | • Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido.  • Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo a través de preguntas de información (Wh-questions).  • Elabora y presenta un cuadro clasificatorio a partir de las categorías las necesidades de consumo.  • Produce un texto argumentativo sencillo y estructurado sobre consumismo a partir de referencias bibliográficas previamente consultadas. | • Muestra respeto por las opiniones expresadas por los pares.  • Reconoce características del consumo responsable.  • Participa activamente de las actividades planteadas. | | | | | | | | | | | | |
| META  Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes. | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS | ESTANDARES (5) | CONTENIDOS(6) | | | | FUNCIONES | ACTIVIDADES(9) | METODOLOGIA | EVALUACIÓN | RECURSOS(10) | TIEMPO (11) |
| • Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión.  • Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos.  • Intercambiar información través de preguntas y expresiones | Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros del aula.  Identifico relaciones de significado expresados en textos que me son familiares.  Produzco textos sencillos  con funciones sobre temas personales y sobre otras asignaturas.  Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos.  Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general.  Me arriesgo a participar en conversaciones con mis compañeros y profesor. | Lexical Consumismo  • Buy and sell  • Over packaging    • Fashion  • Technology  Palabras a favor o en contra  • Like, similar as, same in the same  • As well as  • Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to…  Gramática  • Presente perfecto, presente perfecto continuo  • Modales de posibilidad  • Futuro perfecto  • Adjetivos  • Adverbios de moda, secuencia, lugar  • Imperativos  • Tercero condicional Pronunciación  • Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings Whether or not—whether or not Put forward a—put forward a Discursivo  • Conectores de adición, contraste, causa y efecto.  Sociolingüístico/Intercultural  • Aprendizaje a través de la interacción  • Valoración de la diversidad cultural  • Autoconciencia | | | | • Expresar opiniones.  • Justificar puntos de vista.  • Formular y responder preguntas sobre un tema.  • Expresar condiciones.  • Describir experiencias pasadas.  • Expresar planes futuros. | Juego de roles  Videos  Canciones  Lecturas  Sopas de letras  Crucigramas  Exposiciones  Composiciones escritas  Juegos | realizar una presentación sobre el análisis comparativo de las necesidades de consumo  Diálogo para describir experiencias pasadas | Rúbrica para evaluar la campaña.  • Rúbrica de evaluación de presentación oral de la campaña.  • Rúbrica de texto escrito.  • Examen modular. | Humanos: docente y estudiantes.  FISICO:  Tablero, marcadores y  borrador  Video beam  Laptop e Internet  Guías de trabajo  Uso de una página web  Audio y  cds /USB | 8h  8h    8h |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN INGLÉS**  En este nivel el estudiante:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Explica el porqué de planes  y acciones relacionadas con  su entorno personal, escolar  y comunitario  Reconoce relaciones de causa  y efecto en lecturas cortas  sobre temas académicos  Resume la información que ha  leído o escuchado sobre temas  relacionados con su entorno  escolar y académico a través  de escritos estructurados. | Realiza exposiciones cortas  sobre un tema académico de  su interés.  Expresa su opinión sobre un  tema discutido en clase y  relacionado con su entorno  académico.  Intercambia información  sobre temas del entorno  escolar y de interés general  en una conversación. | Identifica el propósito, las  partes y tipo de textos en una  lectura o audio cortos y los  comparte con sus compañeros.  Redacta textos de mediana  longitud en los cuales  realiza recomendaciones o  sugerencias sobre situaciones  de interés personal, escolar  o social. | | **PRIMER PERÍODO**  **MÓDULO 1 GLOBALIZACIÓN: FENÓMENOS SOCIALES** | | | | **Meta: Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria.** | | | |

## Grado Noveno.

**ÁREA O GRUPO DE ÁREAS: HUMANIDADES GRADOS: NOVENO**

**I.H.S.: 3 HORAS I.H.A.: 120 HORAS ASIGNATURA: INGLÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| Reconoce opiniones y puntos de vista  Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales  Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras  Infiere consecuencias derivadas de una acción | Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase  Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (Wh- questions) previamente elaboradas  Da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de un vocabulario y estructuras adecuados  Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria de manera oral y ensayada  Solicita justificación sobre la información presentada por los pares de manera oral  Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de  diferentes fuentes | Respeta los puntos de vista de los demás.  Participa activamente  en las actividades propuestas en clase.  Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en su vida diaria. |

**PERÍODO: PRIMERO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES** | **CONTENIDOS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando no conozco cometo errores | Relaciones de tiempo  Expresiones para describir hábitos  Expresiones para mostrar intereses y gustos  Expresiones para explicar  Expresiones para mostrar reflexión  Pronombres sujeto v. objeto  Pasado simple  Like/be/into | Lingüística, Pragmática, Sociolingüística,  Intercultural | Expresa eventos y situaciones personales ocurridos en tiempo pasado  Produce textos cortos en tiempo pasado  Describe países y sus culturas utilizando presente simple y continuo | Talleres individuales y colaborativos.  Tareas grupales y cooperativas  Ejercicios de práctica controlada y semi-controlada de gramática y vocabulario  Drilling  Juego de roles  Crucigramas  Presentaciones  Pop quizzes  Hidden words  Exámenes  Composiciones escritas  Juegos interactivos  Parlour Games | Objetos del medio  Fotocopias  Guías  Revistas  Libros de texto  Aplicaciones móviles [Apps]  Video beam  Juegos interactivos y didácticos | Participa activamente en juegos y actividades que le permiten interactuar con sus compañeros.  Comprende videos y canciones sobre temas que le son de su interés.  Participa en diálogos donde pone en práctica su entonación  Y fluidez  Elabora ejercicios de complementación utilizando los antónimos y los sinónimos.  Diferencia verbos de acción, verbos de no acción y de existencia  Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor  Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi entorno  Identifica elementos culturales presente en textos sencillos  Utiliza mi conocimiento general del mundo y comprende lo que escucho | Exámenes tipo pop quiz  Entiende y utiliza apropiadamente el vocabulario aprendido en clase  Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas manejo del portafolio y cuaderno como herramienta de trabajo y uso posterior  Comprende textos relacionados con temas de su interés.  Elabora mensajes de manera coherente, ordenada y correcta  Muestra actitudes de tolerancia, respeto solidaridad con sus compañeros y profesores  Asiste regularmente a clase  Asiste a clase con los materiales necesarios para cada actividad (Diccionario, guías y demás implementos escolares necesarios para el desarrollo de sus habilidades)  Respeta y cuida el ambiente.  Lee textos y revistas e infiere información  Autoevaluación  Coevaluación.  Heteroevaluación | 24-27 h |

**MÓDULO 2 SOSTENIBILIDAD: REDUCCIÓN DE ENEQUIDADES**

**Meta: Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad.**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género  Reconoce la estructura de textos escritos expositivos  Distingue relaciones de contraste y adición.  Identifica estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro y condicional | Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de equidad en la sociedad en textos expositivos orales y escritos usados en clase  Describe, de manera oral, situaciones de falta de equidad relacionadas con el entorno personal  Formula preguntas de aclaración sobre las descripciones de situaciones de inequidad reportadas por los compañeros de la clase  Identifica, con apoyo, similitudes y diferencias en las historias narRadas sobre situaciones de inequidad en el entorno social  Expresa su opinión sobre posibles acciones de manejo de problemas de inequidad | Valora y respeta las diferencias.  Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad  Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés |

**PERÍODO: SEGUNDO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES** | **CONTENIDOS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| Escribo textos sobre temas de mi entorno con una ortografía y puntuación aceptable | Expresar habilidades, posibilidades, necesidades, obligaciones y prohibiciones (verbos modales)  Hacer comparaciones de situaciones, animales y ciudades  Verdades generales y casos hipotéticos | Lingüística, Pragmática, Sociolingüística,  Intercultural | Maneja vocabulario relacionado con la vida nocturna, edificaciones modernas, el dinero  Usa correctamente los condicionales reales e irreales en la creación de diálogos (if – will) (if would)  Elabora ejercicios de complementación utilizando los antónimos y los sinónimos  Diferencia verbos de acción, verbos de no acción y de existencia | Talleres individuales y colaborativos.  Tareas grupales y cooperativas  Ejercicios de práctica controlada y semi-controlada de gramática y vocabulario  Drilling  Juego de roles  Videos  Canciones  Lecturas  Sopas de letras  Crucigramas  Presentaciones  Pop quizzes  Exámenes  Composiciones escritas | Objetos del medio  Fotocopias  Guías  Revistas  Libros de texto  Aplicaciones móviles [Apps]  Video beam  Juegos interactivos y didácticos | Participa activamente en juegos y actividades que le permiten interactuar con sus compañeros.  Comprende videos y canciones sobre temas que le son de su interés.  Participa en diálogos donde pone en práctica su entonación  Y fluidez  Elabora ejercicios de complementación utilizando las estructuras gramaticales vistas en clase.  Escribe cartas sobre hechos que son cotidianos y de su interés.  Participa en juegos  De memorización de  Vocabulario.  Elabora posters sobre temas de su interés y los explica.  Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi entorno(2  Identifica elementos culturales presente en textos sencillos  Utiliza mi conocimiento general del mundo y comprende lo que escucho | Exámenes tipo pop quiz  Entiende y utiliza apropiadamente el vocabulario aprendido en clase  Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas manejo del portafolio y cuaderno como herramienta de trabajo y uso posterior  Comprende textos relacionados con temas de su interés.  Elabora mensajes de manera coherente, ordenada y correcta  Muestra actitudes de tolerancia, respeto solidaridad con sus compañeros y profesores  Asiste regularmente a clase  Asiste a clase con los materiales necesarios para cada actividad (Diccionario, guías y demás implementos escolares necesarios para el desarrollo de sus habilidades)  Respeta y cuida el ambiente.  Lee textos y revistas e infiere información  Autoevaluación  Coevaluación.  Heteroevaluación | 20 - 25 h |

**MÓDULO 3 SALUD: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES**

**Meta: Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región.**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| Identifica enfermedades prevenibles en el contexto  Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes  Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes para su trabajo  Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista | Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión  Formula preguntas sobre métodos más comunes de  prevención una enfermedad propia del contexto  Relata de manera oral los métodos de prevención de la enfermedad  Presenta un plan de prevención de una enfermedad asignada a partir de hechos relevantes, detalles concretos y referencias  Expresa, de manera oral, opiniones sobre los planes de prevención expuestos por los compañeros de la clase | Reconoce el papel activo en la prevención de enfermedades  Respeta los puntos de vista de los demás  Expresa desacuerdos de manera respetuosa |

**TERCER PERÍODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES** | **CONTENIDOS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños esperanzas y ambiciones | Adjectives  Making comparisons  (comparatives and superlatives)  Sinonimia y antonimia  Phrasal verbs  Verbos como sustantivos (-ing) | Lingüística, Pragmática, Sociolingüística,  Intercultural | Diligencia formatos con información personal, familiar y general  Reescribe textos cambiando el tiempo verbal en que se encuentran escritos  Expresa en forma oral y escrita sugerencias y obligaciones con los verbos modales: have to, must, ought to should  Escribe textos utilizando las conjunciones *because, so, in case, there fore, be able to*  Expresa sus deseos y los de sus compañeros en una entrevista utilizando *wish* | Talleres individuales y colaborativos.  Tareas grupales y cooperativas  Ejercicios de práctica controlada y semi-controlada de gramática y vocabulario  Drilling  Juego de roles  Videos  Canciones  Lecturas  Sopas de letras  Crucigramas  Presentaciones  Pop quizzes  Exámenes  Composiciones escritas | Objetos del medio  Fotocopias  Guías  Revistas  Libros de texto  Aplicaciones móviles [Apps]  Video beam  Juegos interactivos y didácticos | Participa activamente en juegos y actividades que le permiten interactuar con sus compañeros.  Comprende videos y canciones sobre temas que le son de su interés.  Participa en diálogos donde pone en práctica su entonación  y fluidez  Elabora ejercicios de complementación utilizando las estructuras gramaticales vistas en clase.  Escribe cartas sobre hechos que son cotidianos y de su interés.  Participa en juegos de memorización de Vocabulario.  Elabora posters sobre temas de su interés y los explica.  Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi entorno  Identifica elementos culturales presente en textos sencillos  Utiliza mi conocimiento general del mundo y comprende lo que escucho | Exámenes tipo pop quiz  Entiende y utiliza apropiadamente el vocabulario aprendido en clase  Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas manejo del portafolio y cuaderno como herramienta de trabajo y uso posterior  Comprende textos relacionados con temas de su interés.  Elabora mensajes de manera coherente, ordenada y correcta  Muestra actitudes de tolerancia, respeto solidaridad con sus compañeros y profesores  Asiste regularmente a clase  Asiste a clase con los materiales necesarios para cada actividad (Diccionario, guías y demás implementos escolares necesarios para el desarrollo de sus habilidades)  Respeta y cuida el ambiente.  Lee textos y revistas e infiere información  Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación | 20 - 25 h |

**MÓDULO 4 DEMOCRACIA Y PAZ: DERECHOS HUMANOS**

**Meta: Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos.**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| Identifica información relacionada con derechos ciudadanos  Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos  Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes  Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista | Identifica información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos  Solicita información sobre los derechos ciudadanos ejercidos por sus familias  Elabora un cuadro comparativo sobre los derechos ciudadanos generales y los identificados por los compañeros de la clase  Presenta acciones de generación de conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos  Expresa, de manera oral y con argumentos sólidos, opiniones sobre las acciones sugeridas por los compañeros de la clase | Reconoce sus derechos civiles como ciudadano  Identifica su papel ciudadano en la comunidad  Respeta los puntos de vista de los demás  Expresa desacuerdos de manera respetuosa |

**CUARTO PERÍODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES** | **CONTENIDOS** | **COMPETENCIAS** | **DESEMPEÑOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños esperanzas y ambiciones | Expresiones de deseo con *wish*  Pronombres reflexivos  Preposiciones de lugar  Cláusulas relativas | Lingüística, Pragmática, Sociolingüística,  Intercultural | Crea diálogos utilizando vocabulario acerca de comprar, lugares y situaciones  Expresa condiciones reales e irreales en tiempo pasado  Establece diferencia entre otro other, others and another  Elabora oraciones afirmativas, negativas e interrogativas utilizando may – might.  Expresa en un texto escrito el discurso directo e indirecto | Talleres individuales y colaborativos.  Tareas grupales y cooperativas  Ejercicios de práctica controlada y semi-controlada de gramática y vocabulario  Drilling  Juego de roles  Videos  Canciones  Lecturas  Sopas de letras  Crucigramas  Presentaciones  Pop quizzes  Exámenes  Composiciones escritas | Objetos del medio  Fotocopias  Guías  Revistas  Libros de texto  Aplicaciones móviles [Apps]  Video beam  Juegos interactivos y didácticos | Participa activamente en juegos y actividades que le permiten interactuar con sus compañeros.  Comprende videos y canciones sobre temas que le son de su interés.  Participa en diálogos donde pone en práctica su entonación  y fluidez  Elabora ejercicios de complementación utilizando las estructuras gramaticales vistas en clase.  Escribe cartas sobre hechos que son cotidianos y de su interés.  Participa en juegos  de memorización de Vocabulario.  Elabora posters sobre temas de su interés y los explica.  Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi entorno(2  Identifica elementos culturales presente en textos sencillos  Utiliza mi conocimiento general del mundo y comprende lo que escucho (2). | Exámenes tipo pop quiz  Entiende y utiliza apropiadamente el vocabulario aprendido en clase  Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas manejo del portafolio y cuaderno como herramienta de trabajo y uso posterior  Comprende textos relacionados con temas de su interés.  Elabora mensajes de manera coherente, ordenada y correcta  Muestra actitudes de tolerancia, respeto solidaridad con sus compañeros y profesores  Asiste regularmente a clase  Asiste a clase con los materiales necesarios para cada actividad (Diccionario, guías y demás implementos escolares necesarios para el desarrollo de sus habilidades)  Respeta y cuida el ambiente.  Lee textos y revistas e infiere información  Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación | 20 - 25 h |

## Grado Décimo

AREA O GRUPO DE ÁREAS: HUMANIDADES GRADOS: DÉCIMO

I.H.S 3 HORAS ASIGNATURA: INGLÉS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO**  **DERECHOS BASICOS INGLES**  **En este nivel el estudiante:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **·** Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.  **Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.**  **·**Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. | **•**Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.  **• Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.**  **• Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.** | **•**Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social  **Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.**  **• Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar** | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | ES ESTANDAR GENERAL. **En este nivel:**  **Comprendo textos cortos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico**  **Escucho texto oral, y si me resulta familiar, comprendo la información más importante.**  **Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar de las cosas que hecho o de lo que han hecho otras personas.**  **Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible**  **Escribo textos cortos que narran experiencias propias y de otras personas o lugares que imagino o conozco**  **COMPETENCIAS**  **Comunicativa: Lingüística, Pragmática, Socio-lingüística** | | **PRIMER PERIODO**  **MODULO 1: EXPERIENCIAS INDICADORES DE DESEMPEÑOS**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **• Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades que se han realizado.**  **• Reconoce las expresiones propias de las experiencias narradas por diferentes personas.**  **•** Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro perfecto. | **•Soluciona lotería sobre las características de los tiempos perfectos**  **• Construye oraciones partiendo de fichas con palabras usadas en los tiempos perfectos.**  **• Elabora una lista de oraciones en las que expresa las actividades que ha realizado y las que aún no.**  **• Escucha conversaciones que le permiten obtener información para contestar cuestionarios de comprensión de lectura.**  **.Expone acerca de las experiencias vividas por personajes famosos** | **• Interioriza la importancia de usar los tiempos perfectos para hablar sobre sus experiencias y sus planes futuros.**  **• Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.** | | | | | | | | | | | |
| **META**  **Compartir con los compañeros experiencias vividas y las que aún tienen pendientes por realizar dentro de su proyecto de vida.** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)**  **FUNCIONES** | | **FUNCIONES** | | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| Distinguir información central de textos orales relacionados con temas académicos de interés.  • Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.  • Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés.  • Hacer una exposición oral sobre temas académicos    **Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos.**    **Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas.**    **Elaborar una serie de oraciones descriptivas**  **sobre temas cotidianos.** | **Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.**      **Comprendo y sigo insturcciones puntuales cuando èstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.**    **Comprendo textos literarios, académicos y de einterés general, escritos con un lenguaje sencillo.**    **Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.**    **Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.** | **Lexical**  **· Expresiones de tiempo para usar en tiempos perfectos: yet, since,for, already, during**  **·Otras expresiones de tiempo como:**  **Up to now, often, as soon as, during the past few days, lately, recently, just, ever, never, so far, frequently, finally.**  **· Expresiones de frecuencia como: once, twice, three times…**  **Gramática**  **• Presente perfecto, presente perfecto progresivo, pasado perfecto, pasado perfecto progresivo, futuro perfecto.**  **• Preguntas “Wh- questions”**  **• Modales: must**  **• Preguntas Yes/No questions** | | **•**  Distinguir información central de textos orales relacionados con temas académicos de interés.  • Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.  **•**  Hacer una exposición oral sobre temas académicos de interés.  • Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas de su interés personal        **I** | | | **Talleres**  **Drilling**  **Listening**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **6h**      **6h**      **6h**      **6h**        **6h** |
| **SEGUNDO PERIODO**  **MODULO 2: SALUD: PRÁCTICAS CULTURALES Y SOCIALES**  **INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **• R**econoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales.  • Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes.  • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.  • Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, etc.  • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales  **• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.** | **Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas.**  **• Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas.**  **• Realiza sustentación oral de una campaña publicitaria con claridad y confianza**  **• Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases.** | **Respeta las diferencias personales y culturales.**  **• Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas.**  **Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros.**  **• Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases.** | | | | | | | | | | |
| **META**  **Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | | | **FUNCIONES** | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| **Reconocer información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés.**  **• Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de interés.**  **• Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones espontáneas.**    **Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas.** | **Comprendo mensajes cortos y simples relacioneados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.**    **Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.**    **Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.**    **Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.** | **Lexical**  **.Deportes extremos**  **·Valores éticos**  **.desordenes alimenticios**  **·Conectores**  **Expresiones para dar opinión**  **Gramática**  **• Expresiones para describir condiciones**  **• Modales: must, have to, should, could, etc.**  **• Presente y pasado simple.** | | | **Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas.**  **• Reconocer diferentes puntos de vista.**  **• Solicitar aclaración sobre información presentada por pares.**  **• Expresar acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista.**  **• Justificar el punto de vista.**  **• Defender el punto de vista con argumentos válidos.**  **Describir experiencias pasadas** | | **Talleres**  **Drilling**  **Listening native conversaciones**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Sopas de letras**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **8h**        **8h**            **8h** |
| **TERCER PERIODO**  **MODULO 3:MEDIO AMBIENTE INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **• Resume información relevante de textos relacionados con temas de su interés, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.**  **.Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.**  **• Identifica Wh-questions en preguntas para obtener información específica.**  **• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto.** | **•**  **Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés.**  **• Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido.**  **• Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés**.  **Intercambia información relacionada con temas académicos.**  **• Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.**  **• Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente.** | **•Valora y respeta la opinión de los demás.**  **• Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.**  **Respeta el medio ambiente.** | | | | | | | | | | |
| **META**  **Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | **FUNCIONES** | | | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| **I Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos.**  **• Participar en conversaciones sobre temas académicos.**  **• Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.**  **Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas.**    **Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.**    **Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.** | **Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.**    **Escribo un texto corto relativo a temas de mi interés.**    **Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.**    **Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repeticiones.** | **Lexical**  **•Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente**  **• Gramática**  **• Preguntas “Wh-questions”**  **• Presente y Pasado simple**  **• Presente perfecto** | **Preguntar y dar opiniones y puntos de vista.**  **• Justificar puntos de vista.**  **• Identificar y describir objetos.**  **• Hablar sobre preferencias.**  **Dar y recibir información**    **Describir situaciones y eventos.**    **Proponer acciones de mejoramiento.** | | | | **Talleres**  **Drilling**  **Listening native conversaciones**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Sopas de letras**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **8h**          **8h**          **8h** |
| **CUARTO PERIODO**  **MODULO 4 GLOBALIZACIÓN INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **•**  **Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización.**  **• Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.**  **• Distingue vocabulario y expresiones relacionadas con la globalización.**  **• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto en voz pasiva**  **• Diferencia la estructura y el uso del infinitivo y el gerundio.**  **• Reconoce expresiones relacionas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc.** | **•**  **Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.**  **• Comparte oralmente una postura hacia temas de interés.**  **• Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas y siguiendo un modelo definido.**  **• Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.** | **•Valora y respeta la opinión de los demás.**  **• Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés.** | | | | | | | | | | |
| **META**  **EXPRESAR SU OPINION ACERCA DE LA GLOBALIZACION UTILIZANDO LA VOZ PASIVA** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | | | | **FUNCIONES** | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| **Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos argumentativos cortos sobre temas académicos y científicos.**  **• Estructurar textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre temas académicos y científicos.**  **• Expresar opiniones sobre sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas.**    **Intercambiar información sobre características de lugares a partir de preguntas y respuestas.**    **Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de lugares en textos descriptivos cortos.** | **Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.**    **Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones**    **Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.**    **Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares**    **Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.** | **Lexical**  **· Países y Nacionalidades**  **· •Biodiversidad**  **· Deporte**  **· Clima**  **· Estaciones**  **· Puntos cardinales**  **· Cualidades**  **• Expresiones para dar comparación y contraste**  **• Expresiones para dar razones**  **Gramática**  **• Comparativos y superlativos.**  **• Conectores de secuencia.**  **• Presente y Pasado simple y continuo.**  **· Presente perfecto.** | | | | **Expresar acuerdos y desacuerdos.**  **• Solicitar aclaración.**  **• Justificar puntos de vista.**  **• Expresar condiciones y opiniones.**  **• Predecir acciones futuras como resultado de ciertas condiciones.**  **• Hacer hipótesis sobre las ventajas y desventajas.**  **Expresar puntos de vista.** | **Talleres**  **Drilling**  **Listening native conversaciones**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Sopas de letras**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **8h**          **8h**          **8h** |

## Grado Undécimo.

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN PLAN DE AREA (Malla Curricular)

AREA O GRUPO DE ÁREAS: HUMANIDADES GRADOS: ONCE

I.H.S 3 HORAS ASIGNATURA: INGLÉS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO**  **DERECHOS BASICOS INGLES**  **En este nivel el estudiante:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **· Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.**  **· • Expone, de manera oral, personas, actividades y eventos personales.** | **• Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones que le son familiares.**  **• Entiende la idea principal de un texto**  **• Reconoce información implícita y explicita sobre temas de interés general.** | **• Expresa y escucha información general acerca de un tema.** | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | ESTANDAR GENERAL. **En este nivel:**  **Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés sobre otras asignaturas y mi entorno social·**  **Escucho texto oral, y si me resulta familiar, comprendo la información más importante.**  **Sostengo conversaciones rutinarias para expresar información general.**  **Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible**  **Escribo textos cortos que narran historias sencillas**  **COMPETENCIAS**  **Comunicativa: Lingüística, Pragmática, Socio-lingüística** | | **PRIMER PERIODO**  **MODULO 1: REPASO EN PRESENTE INDICADORES DE DESEMPEÑOS**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **• Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades diarias**  **• Repasa vocabulario básico relacionado con material de pruebas icfes.**  **• Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.**  **• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente simple con to be, presente simple con otros verbos diferentes a to be, presente progresivo, futuro próximo y futuro simple, primer condicional y voz pasiva en presente y futuro simple.** | **• Realiza ejercicio de construcción de preguntas y respuestas, en presente simple, basados en figuras que representan diferentes listas de vocabulario**  **• Utiliza fichas para construir oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en presente progresivo, futuro próximo y futuro simple.**  **• Desarrolla cuestionarios de comprensión de lectura en presente simple.**  **• Expone sobre sus características personales y escucha las exposiciones de sus compañeros** | **• Presta atención a las exposiciones de sus compañeros.**  **• Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.** | | | | | | | | | | | |
| **META**  **Repasar y aclarar temas vistos en años anteriores por medio de la solución de pruebas icfes.** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)**  **FUNCIONES** | | **FUNCIONES** | | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| **Identificar vocabulario básico en diferentes listas de vocabulario gráfico**  **Utilizar**  **expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos narrativos**    **Hacer una descripción oral sobre temas cotidianos.**    **Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas en las que utilice las reglas del primer condicional y la voz pasiva en presente y futuro.** | **Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.**      **Comprendo textos literarios, académicos y de einterés general, escritos con un lenguaje sencillo.**    **Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.**    **Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.** | **Lexical**  **· Vocabulario básico relacionado con temas generales· Expresiones para describir hábitos .**  **· Expresiones para mostrar opinión**  **Gramática**  **• Presente simple con to be y con verbos diferentes a to be**  **• Presente progresivo**  **• Futuro próximo y simple**  **. Primer condicional**  **.Voz pasiva en presente y futuro.** | | **•Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.**  **• Expresar sus ideas acerca de un tema general**  **.Desarrollar cuestionarios de comprensión de lectura aplicando las características de los tiempos verbales.**  **. Transformar oraciones de voz activa a voz pasiva en presente y futuro.**  **. Desarrolla ejercicios de completar oraciones en primer condicional.**        **I** | | | **Talleres**  **Drilling**  **Listening native conversaciones**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Sopas de letras**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **6h**      **6h**      **6h**      **6h**        **6h** |
| **SEGUNDO PERIODO**  **MODULO 2: PREPARACION PARA EL ICFES. INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **• Identifica palabras y expresiones relacionadas con el tiempo pasado y tiempos perfectos.**  **• Reconoce expresiones relacionadas con lugares turísticos famosos**  **• Distingue expresiones empleadas para hablar en los condicionales 2 y 3.**  **• Identifica estructuras básicas de la voz pasiva en pasado y tiempos perfectos.** | **• Relata de manera breve y sencilla una situación personal en tiempo pasado**  **• Construye en grupo oraciones afirmativas interrogativas y negativas en tiempo perfecto por medio de juego de cartas.**  **• Produce textos narrativos en pasado y tiempos perfectos.**  **• Realiza ejercicios de completar oraciones utilizando la estructura del segundo y tercer condicional.**  **. En grupo expone noticias en voz pasiva** | **• Escucha con atención la participación de sus compañeros**    **• Respeta las diferencias.** | | | | | | | | | | |
| **META**  **Prepararse para presentar pruebas icfes** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | | | **FUNCIONES** | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| **Hacer una narración corta en tiempo pasado sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita.**    **Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades en tiempo pasado y tiempos perfectos sencillos.**    **Intercambiar información sobre actividades cotidianas utilizando los condicionales 2 y 3 a partir de preguntas y respuestas.**  **. Construir un noticiero pequeño en el que aplique la voz pasiva.** | **Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico**    **Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.**    **Narro hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.**  **Participo en situaciones comunicativa cotidianas tales como hablar de las cosas que he hecho y las que aún me falta por hacer.**  **Participo en la construcción de un noticiero pequeño para hablar en voz pasiva** | **Lexical**  **·Vocabulario con expresiones en tiempo pasado.**  **. Expresiones de tiempo para hablar en presente y pasado perfecto.**  **. Vocabulario que se pueda aplicar en situaciones relacionadas con las oraciones en condicional**  **Gramática**  **• Repaso de los tiempos pasado simple con to be y con otros verbos diferentes a to be**  **•Verbos regulares**  **e irregulares y su pronunciación.**    **• Presente y pasado perfecto**  **. Segundo y Tercer condicional**  **. Voz pasiva** | | | **Describir experiencias pasadas.**    **Expresar Situaciones que ya se han realizado y las que falta por llevar a cabo**  **Construir oraciones en segundo y tercer condicional**  **Expresar situaciones en voz pasiva** | | **Talleres**  **Drilling**  **Listening native conversaciones**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Sopas de letras**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **8h**        **8h**            **8h** |
| **TERCER PERIODO**  **MODULO 3: PROYECTO DE VIDA INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **• Comprende la idea general de un texto oral o escrito sobre temas generales**  **• Identifica los auxiliares modal**  **• Reconoce expresiones relacionadas con el proyecto de vida.** | **• Intercambia información relacionada con temas generales en los que aparecen los auxiliares modal**  **• Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.**  **• Propone acciones sencillas para la planeación de su proyecto de vida** | **• Respeta los propósitos de vida propios y los de sus compañeros.**  **• Valora las opiniones de sus pares.** | | | | | | | | | | |
| **META**  **Especificar actividades para la planeación de su proyecto de vida** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | **FUNCIONES** | | | | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| **Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas utilizando los auxiliares modal**    **Identificar palabras y expresiones sobre propósitos de vida.**    **Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita utilizando los auxiliares modal** | **Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mi, a mi familia, mis amigos y mis propósitos de vida en general.**    **Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.**    **Escribo un texto corto relativo a mi, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que deseo realizar.** | **Lexical**  **Vocabulario general que contenga planes futuros**  **• Gramática**  **• Preguntas “Wh-questions”**  **• Modales** | **Dar y recibir información.**    **Dar y recibir recomendaciones y sugerencias.**    **Describir situaciones y eventos.**    **Proponer acciones de mejoramiento.** | | | | **Talleres**  **Drilling**  **Listening native conversaciones**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Sopas de letras**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **8h**          **8h**          **8h** |
| **CUARTO PERIODO**  **MODULO 4: RECONCILIACION INDICADORES DE DESEMPEÑOS**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SABER** | **SABER HACER** | **SABER SER** | | **IIdentifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.**  **• Define las causas y efectos de un tema de interés general.**  **• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.**  **• Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.** | **• Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características culturales de algunos países previamente establecidas.**  **• Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países.**  **• Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países.** | **• Respeta las diferencias culturales.**  **• Valora los aportes de sus compañeros.** | | | | | | | | | | |
| **META**  **Reconocer las características culturales de algunos países** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | **ESTANDARES (5)** | **CONTENIDOS(6)** | | | | **FUNCIONES** | **ACTIVIDADES(9)** | **RECURSOS(10)** | **TIEMPO (11)** |
| **Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y lugares de manera oral y escrita.**    **Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas.**    **Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos.** | **Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.**    **Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones**    **Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.**    **Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares**    **Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.** | **Lexical**  **· Países y Nacionalidades**  **· •Biodiversidad**  **· Deporte**  **· Clima**  **· Estaciones**  **· Puntos cardinales**  **· Cualidades**  **• Expresiones para dar comparación y contraste**  **• Expresiones para dar razones**  **Gramática**  **• Comparativos y superlativos.**  **• Conectores de secuencia.**  **• Presente y Pasado simple y continuo.**  **· Presente perfecto.** | | | | **Dar y solicitar información.**    **Describir hábitos, personas y lugares.**    **Establecer comparaciones y contrastes.**    **Expresar puntos de vista.** | **Talleres**  **Drilling**  **Listening native conversaciones**  **Juego de roles**  **Videos**  **Canciones**  **Lecturas**  **Sopas de letras**  **Crucigramas**  **Exposiciones**  **Composiciones escritas**  **Juegos** | **Humanos: docente y estudiantes.**    **FISICO:**  **Tablero, marcadores y borrador**  **Video beam**  **Laptop e Internet**  **Guías de trabajo**  **Uso de una pagina web**  **Audio y cds /USB** | **8h**          **8h**          **8h** |

# PROYECTOS TRANSVERSALES.

## Proyecto S.O.S.tenible desde la Resignificación de la Cultura Ambienta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL Y GRADO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA GENERAL POR NIVEL, GRADO Y PERIODO** | **AREA: INGLÉS** |
| 6 Y 7 | Periodo primero  ¿Los residuos sólidos depositados en el suelo de la institución afectan? , cada residuo en su lugar.  Periodo Segundo  ¿El desperdicio del agua potable solo genera pérdidas económicas?  Periodo tercero  ¿Quiénes contribuyen en la comunidad educativa a la clasificación de los residuos sólidos?  Periodo Cuarto  ¿Cómo crear sentido de pertenencia para cuidar y mantener un ambiente saludable y sostenible? | Realizar un collage comparativo del estado del colegio o el mundo ( el estudiante escoge) y como sería el ideal  Leer un cuento sobre el manejo del agua.  Hacer una sopa de letras con palabras relacionadas  Reescribir el cuento e ilustrarlo, cambiándole el final.  Taller sobre manejo de los residuos sólidos.  Taller sobre una manualidad elaborado con materiales reciclables  Realizar una competencia entre los niveles “BE GREEN” gana el nivel que más puntuación tenga en cuanto a:  Limpieza del salón  Cuidado de las plantas  Limpieza de los patios  Limpieza de baños  Manejo de papeleras de reciclaje  Decoración de salones con materiales reciclables |
| Reconocer el impacto negativo del ser humano en el deterioro del ambiente natural |
| 8 y 9 |
| Analizar las políticas de educación ambiental.  Identificar relaciones e interacciones entre los factores culturales, sociales y naturales  . |
| 10 y 11 |
| Crisis ambientales y sus causas, procesos de gestión, institucional, local regional, nacional e internacional Proponer estrategias amigas del ambiente y desarrollo sostenible |

## Proyecto transversal de democracia del área de ciencias sociales.

Tema: Nuestra Identidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RESPONSABLE** | **OBJETIVO** | **ACTIVIDADES** | **EVIDENCIAS** |
| TODOS LOS DOCENTES | 1. Fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. 2. Generar acciones que fortalezcan los valores patrios que fomenten la identidad nacional. 3. Desarrollar acciones que generan espacios para la inclusión para garantizar la convivencia y la tolerancia. 4. Fomentar la participación masiva de los himnos patrios en los eventos que realice la institución sean culturales etc. 5. Motivar a estudiantes y docentes para la anotación de los himnos patrios 6. Fomentar el orden, el respeto y la responsabilidad en las actividades que se realicen en la institución 7. Enseñar con el ejemplo, valores que fomenten el respeto y la participación masiva en las actividades culturales, cívicas y recreativas programadas por la institución con los docentes, directivos docenes y administrativos. | 1. Practica continua de los himnos patrios (el himno nacional, el bunde tolimense, el himno del colegio, el himno del municipio) 2. Lecturas, videos, conferencias que fomenten la inclusión de los valores e identidad nacional. 3. Concurso de entonación de los himnos patrios por los estudiantes y docentes. 4. Permitir a los estudiantes usar la camiseta de la selección Colombia en fechas patrias y en fechas que jueguen la selección Colombia | 1. Se debe motstrar evidencias de las actividades realizadas. Videos, fotocopias, fotos.   Nota: Estas actividades deben desarrollarse continuamente durante el año escolar (a criterio del docente)   1. Realización de otras actividades que sugiera el docente |

## Proyecto de Prevención y Gestión del Riesgo en el San Isidoro.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL Y GRADO** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS** |
| **Preescolar a Quinto.**  Formar equipos de trabajo. Conocer los factores de riesgo a los que está expuesta la comunidad educativa y actuar.  **Sexto y Séptimo.**  Analizar las posibles afectaciones que las amenazas puedan generar en la institución Educativa.  **Octavo y Noveno.**  Crear escenarios de riesgo.  Estructurar los procedimientos a seguir frente a las amenazas de incendio, de bomba y atentado terrorista.  Diseñar procedimientos operativos de cómo actuar en caso de sismo o terremoto, incendio, amenaza de bomba y atentados terroristas, entre otros.  **Decimo y Once.**  Generar estrategias de intervenciones estructurales y no estructurales con el fin de reducir estos riesgos, eliminándolos o mitigando sus posibles impactos. | **Periodo 1.**  Conocimiento del riesgo:  Primeros Auxilios.  **Periodo 2.**  Intervención del riesgo.  Creación de brigadas de emergencia: evacuación, primeros auxilios, contraincendios. (Estudiantes y docentes.)  **Periodo 3.**  Preparación y ejecución de la respuesta.  Simulación de emergencia: evacuación. (sedes y jornadas)  Septiembre y octubre.  **Periodo 4.**  Preparación y ejecución de la recuperación.  Evaluación de la gestión realizada a lo largo del año en cada sede y jornada. |  |

## Proyecto del Juego y el Ocio Como Herramienta Pedagógica del Aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL Y GRADO** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **SUGERENCIAS** | **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS** |
| **PREESCOLAR A GRADO 3º**  Mejorar el desarrollo psicomotriz del niño a través de rondas y juegos tradicionales.  **GRADO 4º Y 5º**  Afianzar en el niño la psicomotricidad, a través de la aplicación de los patrones básicos de movimiento; reflejados en las actividades recreo deportivas, como los juegos de mesa, mini juegos y tradicionales.  **GRADO 6º, 7º Y 8º**  Desarrollar actividades y destrezas básicas como eje de corporalidad y manifestación motriz a través de las danzas tradicionales y juegos predeportivos.  **GRADO 9º, 10º Y 11º**  Mejorar sus condiciones físicas y formación integral a través de la recreación y el deporte selectivo. | Se están desarrollando valores a través de estas actividades.  Como se desarrollan hábitos saludables para la práctica diaria de la actividad física y deportiva.  Se está posibilitando el mejoramiento de la capacidad física y creativa a través del trabajo individual y colectivo.  ¿Cómo mejoramos la salud física y mental de la comunidad educativa?... Utilizando | **RONDON**  Utilizar canciones de la región para concursos.  **JUEGOS**  Reconocimeinto de juegos pedagógicos tradicionales.  Festival de juegos tradicionales.  Olimpiadas interinstitucionales de juegos tradicionales.  **DANZAS**  Conformación de grupos folklorios.  Musica típica de la región de ambientación den los descansos.  **RECREACIÓN**  Juegos recreativos de animación y recreación.  **MANUALIDADES**  Concursos de pintura y artesanía.  Elaboración de los juegos tradicionales que utilizamos en otras actividades. |  |

## Proyecto de Educación Para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ LA EXPERIENCIA?: Las niñas, los niños y los adolescentes de la Institución Educativa manifestaron a través de una encuesta ausencia de acompañamiento de los padres y docentes en la formación integral de la sexualidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA DE TRANSVERSALIDAD** | **ENFASIS** | **GRADO** | **ESTRATEGIA** |
| IDENTIDAD | ASI SOY YO | TRANSICION | Partes del Cuerpo (laminas) |
| RECONOCIMIENTO | DIFERENCIA EL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA | 1º | Partes del Cuerpo (rompecabezas, Loteria) |
| TOLERANCIA | CUIDO MI CUERPO POR SALUD | 2º | Vocabulario de Comida (laminas, Loteria) |
| RECIPROCIDAD | RECONOZCO EL MUNDO | 3º | Genero, lo que puedo hacer como niño y lo que puedo hacer como niña |
| VIDA | NACER, CRECER, PROCREAR Y MORIR | 4º | Vocabulario  Sopa de letras, Crucigramas |
| TERNURA | QUE PASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ADOLESCENCIA | 5º | Vocabulario  Sopa de letras, Crucigramas, Lectura |

GRADOS: 6° Y 7°

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO  CONDUCTOR | LO QUE QUEREMOS  LOGRAR | COMPETENCIAS CIUDADANAS  Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON  LAS QUE SE RELACIONA | CÓMO HACERLO? | CON QUIÉN? | CUÁNDO Y DÓNDE? | RECURSOS CON QUE SE CUENTA | CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO |
| Valoración de sí mismo | Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. Recurro a instancias y a personas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados. | Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos diferentes a los mismos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. | * Proyecto de Democracia para la paz y la convivencia * Proyecto de solución de conflictos * Proyecto de Democracia para la paz y la convivencia * Proyecto de solución de conflictos | Elaboración de plegables con base en un tema de su interés.  Elaboración de un cuestionario para entrevistar a un compañero. | Estudiantes grado 6° y 7°  Padres de familia  Docentes  Estudiantes grado 6° y 7°  Padres de familia  Docentes | Primer periodo | * Video beam * Ludoteca * T.V * Grabadora   Fotocopias   * Video beam * Ludoteca * T.V * Grabadora * Fotocopias | * Observación directa * Test * Convivencias   Actividades conciliadoras   * Observación directa * Test * Convivencias * Actividades conciliadoras |
| Construcción de ambientes de respeto | Participo activamente en la construcción de ambientes pluralistas donde los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente, sin discriminación, riesgo, amenazas o coerciones. | Comprendo que cuando las personas son discriminadas e irrespetadas su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas | Realización de conversaciones en las que expresan sentimientos y opiniones encontradas | Segundo periodo  Tercer periodo |
| Equidad de género | Comprendo que los hombres y las mujeres son libres e iguales en dignidad y derecho. | Reconozco que sus derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno según se exprese y viva diferente. | Elaboración de textos cortos para la expresión de sentimientos y situaciones de la vida cotidiana | Tercer periodo |
| Expresiones de afecto | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve bienestar humano y fortalece las relaciones | Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos(as) y pareja a pesar de las diferencias disgustos o conflictos. | Role plays | Cuarto  periodo |

GRADOS: 8° y 9°

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO  CONDUCTOR | LO QUE QUEREMOS  LOGRAR | COMPETENCIAS CIUDADANAS  Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON  LAS QUE SE RELACIONA | CÓMO HACERLO? | CON QUIÉN? | CUÁNDO Y DÓNDE? | RECURSOS CON QUE SE CUENTA | CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO |
| El cuerpo como fuente de bienestar | Comprendo que sí mi cuerpo es fuente de bienestar, lo cuido y me siento a gusto con él. | Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellos que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. | * Proyecto de Democracia para la paz y la convivencia * Proyecto de solución de conflictos * Proyecto de Democracia para la paz y la convivencia * Proyecto de solución de conflictos | Dinámica “Rotación de tarjetas” | Estudiantes grado 8° y 9°  Padres de familia  Docentes  Estudiantes grado 8° y 9°  Padres de familia  Docentes | Primer periodo | * Video beam * Ludoteca * T.V * Grabadora   Fotocopias   * Video beam * Ludoteca * T.V * Grabadora   Fotocopias | * Observación directa * Test * Convivencias   Actividades conciliadoras   * Observación directa * Test * Convivencias   Actividades conciliadoras |
| Convivencia pacífica y dialógica | Soluciono mis conflictos en forma pacífica y dialogada, encontrando balances justas que relacionan los intereses personales, de pareja, de familia ysociales. | Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva, si nos evaluamos y comprendemos el punto de vista del otro.  Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos | Exposición de sus propias opiniones con el fin de manifestar gustos y desagrados por actividades precisas | Segundo periodo |
| Libre desarrollo de la personalidad | Comprendo que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de las limitaciones que no impone el derecho a los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad a la de otro, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación. | Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. | Formulación de dinámicas y juegos que atienden las necesidades inmediatas de los estudiantes. | Tercer periodo |
| Derecho a la intimidad | Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado | Identifico y analizo las situaciones en los que se vulvneran los derechos civiles y políticos.  Cuestiono y analizo los argumento y | Producción de textos biografías, reseñas y cuentos. | Cuarto periodo |

GRADOS: 10° y 11°

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO  CONDUCTOR | LO QUE QUEREMOS  LOGRAR | COMPETENCIAS CIUDADANAS  Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON  LAS QUE SE RELACIONA | CÓMO HACERLO? | CON QUIÉN? | CUÁNDO Y DÓNDE? | RECURSOS CON QUE SE CUENTA | CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO |
| Proyecto de vida | Oriento mi vida hacia mi bienestar y de los demás personas y tomo decisiones que me permitan el libre desarrollo mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquello que construyo con otros | Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de los números culturales, políticos y que regulan nuestra convivencia. | * Proyecto de Democracia para la paz y la convivencia * Proyecto de solución de conflictos * Proyecto de Democracia para la paz y la convivencia * Proyecto de solución de conflictos | * Representación de obras teatrales y monólogos * Presentación de su proyecto de vida. | Estudiantes grado 10° y 11°  Padres de familia  Docentes  Estudiantes grado 10° y 11°  Padres de familia  Docentes | Primer periodo | * Video beam * Ludoteca * T.V * Grabadora   Fotocopias   * Video beam * Ludoteca * T.V * Grabadora   Fotocopias | * Observación directa * Test * Convivencias   Actividades conciliadoras   * Observación directa * Test * Convivencias   Actividades conciliadoras |
| Lenguaje del erotismo | Comprendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo, reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de los otras personas y emprendo acciones para su protección. | Contribuyo a que los conflictos entre personas y grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo.  Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos. | * Trabajo de grupo para producción de un magazín. * Complementación de carteles y cuadros de información |  |
| Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia | Comprendo 1ue todos tienen derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual, y a vivirla en ambientes de respeto | Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneran derechos humanos o normas constitucionales | * Lectura de periódicos, revistas y libros de los cuales se elaboran pequeños resúmenes. * Ponencias sobre lecturas a las cuales se puede responder el cuándo, cómo, dónde y quien |  |
| Derecho a la información | Comprendo que tengo derecho a la expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo sin consideración de fronteras, ya sea oral o por escrito o impresas, en forma artística o cualquier otro medio que yo elija | Analizo críticamente la información de los medios de comunicación | Elaboración de periódicos o folletos con la información del lugar donde viven |  |

# BIBLIOGRAFÍA

* ESTANDARES DE LA LENGUA EXTRANJERA.
* MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares de la Lengua Extranjera. Santafé de Bogotá, 1999.
* LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá, 2000.
* UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. Facultad de Postgrados en Educación. Seminario de Inducción. Santafé de Bogota, VUAD, 1998.
* UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. Facultad de Postgrados en Educación. Seminario de Técnicas Docentes. Santafé de Bogotá, VUAD, 1998.
* HUTCHINSON, Tom. Project 1,2,3,4,Colombia,Oxford 2006.
* SANMIGUEL ARDILA, Raquel. New Teenagers 6,7,8,9,10,11. Colombia, Grupo Editorial Norma Educativa, 2001.