**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO**

**MALA CURRICULAR AREA CIENCIAS ECONÓMICAS 2016**

**Presentado por los profesores de Ciencias Económicas**

**El Espinal**

**2016**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO**

**MALA CURRICULAR AREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS 2016**

**La alta remuneración al capital, muy por encima de su productividad, y la fijación del salario muy por debajo de su contribución a la economía, junto con la presencia de poderes monopólicos que no buscan el bienestar de los consumidores, sino lesionar sus intereses, son, para Eduardo Sarmiento Palacio, “la gran causa” de las desigualdades en el mundo, y por supuesto en Colombia.**

**Eduardo Sarmiento.**

**FUNDAMENTOSDE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**

1.1**. OBJETIVO**

En materia de Educación Económica y Financiera (EEF) el Ministerio de Educación Nacional busca promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

1.2. **PRINCIPIOS**

Para lograr este objetivo y en concordancia con la autonomía escolar establecida en la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo deberá definir la forma en que articulará la EEF a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), considerando los siguientes principios:

**PERTINENCIA**

Capacidad de responder a las prioridades establecidas en la lectura de contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que lo rodea. Enfatiza la importancia del uso responsable de los recursos y de la conciencia del impacto que las acciones económicas y financieras tienen para la comunidad y para el medio ambiente.

**UNIVERSALIDAD**

Acceso a la EEF de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes

al sistema educativo colombiano.

**TRANSVERSALIDAD**

Involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento, y entre estos, el contexto de los estudiantes y el establecimiento educativo.

**EFICACIA Y SOSTENIBILIDAD**

El establecimiento educativo proveerá los medios a su alcance para lograr los objetivos de la EEF y gestionará alianzas con entidades públicas y del sector privado, con organizaciones sociales y la comunidad educativa, para garantizar la sostenibilidad de la EEF como proyecto pedagógico.

**1.3. MARCO NORMATIVO**

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación.

Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[promover la prosperidad general, […] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;”

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°,numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. 9º El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014:

En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.

“El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

**COMPETENCIAS**

3.3. La Educación Económica y Financiera y el desarrollo de competencias

Es función del sistema educativo colombiano promover el desarrollo de competencias; estas son entendidas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones, disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras, apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”

Es necesario tomar el enfoque ICFES que establece tres tipos de competencias que los estudiantes deben desarrollar y que por lo tanto son susceptibles de ser evaluados; estas competencias son: interpretativa, argumentativas y propositivas que están implícitas y explicitas dentro de las competencias específicas del área de ciencias Sociales.

**“COMPETENCIAS COGNITIVAS**: hacen referencia al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social – cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

**COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:** Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

**COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORA)**: Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, y otras emociones, (capacidad de descentración), todo ello para crear una atmosfera social posibilitante para todos los involucrados en un contexto. Competencias vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

**COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS):** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones”(lineamientos Curriculares Ciencias Sociales pág. 78 y 79.

Además la Educación económica y financiera pretende desarrollar la cultura del emprendimiento, proporcionando conocimientos, habilidades y actitudes para entender, analizar y afrontar circunstancias relacionadas con la economía y las finanzas presentes en su cotidianidad.

Todas las competencias se relacionan con las Competencias Ciudadanas Serie Guía Nº 6 emanadas del Ministerio de Educación Nacional y establecidas por niveles de educación

**TRANSVERSALIDAD:**

A. Educación para la sexualidad. Analizar el papel de la mujer en las diferentes actividades económicas a través de los modos de producción.

**METODOLOGIA**

Para el desarrollo del curso se tienen en cuenta los ejes generadores, estos tienen una función de soporte desde la perspectiva conceptual la selección de ámbitos conceptuales y las competencias, además siguiendo los parámetros de Sistema de Evaluación institucional de la Institución Educativa San Isidoro.

En el desarrollo del curso mediante lectura, producción textual, exposiciones y la respuesta oral y escrita de la pregunta problematizadora que permite evaluar competencias.

**ESTRATEGIAS**

Se realizan diferentes actividades que conduzcan al aprendizaje y la comprensión de los diferentes temas como:

**Actividades de aula** como indagar conceptos, tomar apuntes, buscar información, elaborar resúmenes, clasificar información, analizar datos, proponer problemas,

**Procesos de aula**: leer, escribir, representar, debatir, escuchar, trabajar en equipo, sustentar ideas, argumentar, proponer, inferir, dialogar.

**Actividades para la casa**. Consulta breves y elaboración de escritos.

**Evaluación del aprendizaje**: Sustentación de lo que escribe, evaluaciones tipo prueba saber, participación en clase.

**RECURSOS Y MEDIOS EDUCATIVOS**

Lecturas seleccionadas por los docentes, **es importante señalar que aunque en el salón doce existe un video bean es imposible utilizarlo en las horas de la tarde, pues la institución aunque ofrece el servicio de computadores portátiles y control remoto de los videos bean, no ha reglamentado este aspecto.**

**EVALUACIÓN**

La evaluación se hará atendiendo lo dispuesto en el Decreto 1290 de 2009 sobre el sistema de evaluación. Se tendrá en cuenta los tres momentos de la evaluación y el Sistema de Evaluación de los Estudiantes de la Institución Educativa San Isidoro.

***GRADO DECIMO***

**Nivel de competencia E.** Lectura crítica de procesos sociales y aplicación de conceptos. Los estudiantes en este nivel deben tener:

Un manejo conceptual, metodológico y crítico que les permita acercarse a procesos sociales de mayor complejidad.

Debe estructurar información, relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se plantea.

Aplicar con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como los medios de comunicación social..

**Operación mental:** Comprueba, verifica, experimenta, demuestra, aplica y adecua transfiere, transforma ingenia, crea innova e inventa es decir el estudiante debe haber desarrollado creatividad y estar en total capacidad de proponer. Nivel de competencia E. Lectura critica de procesos sociales y aplicación de conceptos. Los estudiantes en este nivel deben tener:

Un manejo conceptual, metodológico y crítico que les permita acercarse a procesos sociales de mayor complejidad.

Debe estructurar información, relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se plantea.

Discernir la relación entre diferentes elementos de un proceso social.

Aplicar con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como los medias de comunicación social..

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| **Establecer y comprender Relaciones entre los diferentes modelos económicos a través de la historia y toma posiciones para argumentar en forma escrita sus apreciaciones, utilizando el lenguaje adecuado** | 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana  8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios | * 1. La economía   como ciencia social,   * Análisis diferentes problemas sociales a través de recortes de prensa.   Conceptos básicos, (economía, bienes y servicios  recursos, escasez y abundancia, Cuidado y preservación  • de los recursos  • Prácticas de consumo responsable   * factores de producción y su remuneración * Sectores económicos, | Explicación y preguntas  Orales acerca de lo comprendido, partiendo de ejemplos de la vida cotidiana.  Lectura y análisis de cuadro sistemas económicos.  **Ejercicio problematizado.**    **A partir de la cotidianidad del trabajo de una miembro de la familia relaciones los factores de producción** | Reconozco como cada organización social desarrolla su sistema o modo de producción. | Teniendo en cuenta la lectura complete realice un cuadro. Teniendo en cuenta: Sistema y época, relaciones sociales de producción, Fuente de riqueza,  Clases sociales, clases sociales.  2º Cuales han sido los sistemas de producción en los que no ha habido propiedad privada de los medios de producción | El poder, la economía y las organizaciones sociales |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| **Compara actividad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos** | 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana  8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios | * **Modo de producción, concepto.** * **Sistemas de producción a través de la historia.** * **El mercado concepto, actores del mercado** * **Demanda oferta,** * **precio.** * **.**  Importación y exportación * **Inflación, tipos, deflación, canasta familiar e IPC** * **políticas económicas**  Derechos económicos, sociales   y culturales.  • Crecimiento, desarrollo y bienestar  económico | Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país  **Ejercicio Problema**  A partir del conocimiento de los sistemas de producción elabore un escrito sobre cómo se han percibido estos en su municipio. | Distinguir los elementos básicos que determinan el mercado, sus actores y los factores que afectan la economía de las familias y el país | Lectura, análisis  Elaboración de cuadros conceptuales y escritos | El poder, la economía y las organizaciones sociales  El tiempo y las culturas. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país. | 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana  8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios | * El dinero: su historia, características. * Definición de finanzas * Finanzas familiares   Hábitos financieros   * y su Influencia de los hábitos * Que son las facturas? * Definición de ahorro * Plan de ahorro * tipos de ahorro   legal e ilegal,   * formal e informal. * beneficios * del ahorro * Seguimiento al plan de ahorro * Ahorro para la vejez * Definición y cálculo de * Tasa de interés (Nominal * y efectiva. | Con explicaciones tomadas del entorno social, político y económico se procura  Que los estudiantes conversen acerca del manejo del dinero, sus características**.**  **Pregunta problematizadora.**  **¿Cuás será la opacidad de ahorro de un trabajador con salario mínimo en Colombia, explique su respuesta.** | Analizar la importancia del ahorro y la capacidad de ahorro de los colombianos. | Consultar conceptos afines al tema.  Interpretación de lecturas.  Trabajos en grupo.  Desarrollo de talleres  Desarrollo de preguntas tipo Icfes. | El poder, la economía y las organizaciones sociales  El tiempo y las cultura |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país.  Estimular el hábito del ahorro programado | 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana  8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios | * Definición de Crédito Fuentes de crédito * préstamo * Formas de endeudamiento * Ventaja y desventaja del   endeudamiento   * Tipos de crédito   Definición de usura   * Consecuencias del manejo   inadecuado de la  Deuda. (sobreendeudamiento,   * historial crediticio, * crisis económica) | Con explicaciones tomadas del entorno social, político y económico se procura  Que los estudiantes conversen acerca del manejo del dinero, sus características**.**  **Pregunta problema.**  **¿En cuáles momentos es necesario un crédito y en cuáles no? explique su respuesta momentos** | Analizar la importancia del ahorro y la capacidad de ahorro de los colombianos | Consultar conceptos afines al tema.  Interpretación de lecturas.  Trabajos en grupo.  Desarrollo de talleres  Desarrollo de preguntas tipo Icfes | El poder, la economía y las organizaciones sociales  El tiempo y las cultura |

***GRADO UNDECIMO***

**Nivel de competencia E.** Lectura crítica de procesos sociales y aplicación de conceptos. Los estudiantes en este nivel deben tener:

Un manejo conceptual, metodológico y crítico que les permita acercarse a procesos sociales de mayor complejidad.

Debe estructurar información, relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se plantea.

Aplicar con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como los medios de comunicación social..

**Operación mental:** Comprueba, verifica, experimenta, demuestra, aplica y adecua transfiere, transforma ingenia, crea innova e inventa es decir el estudiante debe haber desarrollado creatividad y estar en total capacidad de proponer. Nivel de competencia E. Lectura critica de procesos sociales y aplicación de conceptos. Los estudiantes en este nivel deben tener:

Un manejo conceptual, metodológico y crítico que les permita acercarse a procesos sociales de mayor complejidad.

Debe estructurar información, relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se plantea.

Discernir la relación entre diferentes elementos de un proceso social.

Aplicar con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como los medias de comunicación social.

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| Identifica y analiza los diferentes indicadores económicos y como se reflejan en la vida | 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana | * Indicadores económicos   Concepto. Clases de indicadores (monetarios, de producción, de precios, sector externo, finanzas públicas.).  A**. Indicadores monetarios**: TMR (tasa representativa del mercado, DTF depósitos a término fijo, Mercado de divisas.)  **B. Indicadores de Producción**: PIB (per-cápita, PIB bruto).  **C: Indicadores de precios: (**IPC, IPP, desempleo, smlv.)  • Poder adquisitivo  • Consumo, • Calidad de vida  • Índice de desarrollo humano  • Unidad de valor real (UVR)  • Devaluación nominal y real  • Índice de precios de vivienda  usada (IPVU  **D. Indicadores del sector externo:** Reservas internacionales, balanza cambiaria, balanza de pagos, deuda externa.  **E. Finanzas Públicas** Presupuesto nacional ingresos y egresos. | Con explicaciones tomadas del entorno social, político y económico se procura  Conocer e interpretar los diferentes indicadores económicos. | Analizar la importancia de los indicadores económicos y comentar como afectan positiva o negativamente a las familias y las comunidades**.** | Interpretación de lecturas.  Trabajos en grupo.  Desarrollo de talleres  Desarrollo de preguntas tipo Icfes | El poder, la economía y las organizaciones sociales  El tiempo y las cultura |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización | 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana | * Definición de presupuesto   • Tipos de Ingresos  • Tipos gastos  • Presupuesto personal  • Presupuesto familiar  • Partes de un presupuesto  • Fuentes de ingreso  • Funciones y uso del  presupuesto  • Elaboración de presupuesto  • Seguimiento y evaluación  del presupuesto | Con explicaciones tomadas del entorno social, político y económico se procura  Analizar la importancia, realidad y supuestos que se encuentran en un presupuesto. | Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto. | Interpretación de lecturas.  Trabajos en grupo.  Desarrollo de talleres  Desarrollo de preguntas tipo Icfes | El poder, la economía y las organizaciones sociales  El tiempo y las cultura |

**TERCER PERIODO DESARROLLO ECONOMICO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país | 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana | • Conceptualización básica de  Desarrollo sostenible  • Economía solidaria  • Crisis económica  • Distribución de la riqueza  • Ciclo económico    • Definiciones básicas de política  monetaria, económica y  fiscal.  • Regalías  • Devaluación, revaluación  • Globalización  Sistema financiero  Definición  • Composición  • Función (captación y colocación  de recursos)  • Productos y servicios  financieros  • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros.  • Tasas de interés.  • Mecanismos de protección del Sistema Financiero  • Organismos multilaterales de crédito.  • Cooperación económica.  • Aseguradoras  • Organismos gubernamentales  de asesoría  Política y económica.  • Canales de atención y  medios de pago | Con explicaciones tomadas del entorno social, político y económico se procura  Analizar la importancia, realidad y supuestos que se encuentran en un presupuesto. | Analizar las políticas y prácticas de desarrollo sostenible que hay en el país. | Interpretación de lecturas.  Trabajos en grupo.  Desarrollo de talleres  Desarrollo de preguntas tipo Icfes | El poder, la economía y las organizaciones sociales  El tiempo y las cultura |

**CUARTO PERIODO POLITICA MONETARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **EJE CURRICULAR** | **AMBITOS - CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS** | **ESTANDARES** | **ACTIVIDADES DIDACTICAS** | **COMPONENTES** |
| Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país | 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios | Definición de deuda y  préstamo  • Tipos de préstamo  • Manejo y compromisos  del préstamo  • Para que endeudarse?  • Componentes de una  deuda  • Formas de endeudamiento  • ( formal e informal)  • Ventaja y desventaja del endeudamiento  • Tipos de crédito  • Definición de usura  • Toma de decisiones  informadas  • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento,  historial crediticio,  crisis económica)  • Fuentes de crédito | Con explicaciones tomadas del entorno social, político y económico se procura  Analizar las ventajas y desventajas del endeudamiento a diferentes niveles: (personal familiar y socio- político) | Analizar cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país | Interpretación de lecturas.  Trabajos en grupo.  Desarrollo de talleres  Desarrollo de preguntas tipo Icfes | El poder, la economía y las organizaciones sociales  El tiempo y las cultura |